



SCOLAS PUBLICU DI BOSTON

20/25 Planu Strategicu



M GOSTA NHA ESCOLA
LA PAMODI EHTA
DAM KUZE M MESTI.

- BPS di Primera Classi

CONTEÚDO

01 | INTRODUSSOM

Prefeito Martin J Walsh	6
Comitê Escolar di Boston	8
Superintendenti Brenda Cassellius	10

02 | CONTEXTO + COMUNIDADEI ENGAGEMENT

Introdussom	12
Pontos Brilhantes	14
Desafios	15
Plano Inspirado na Comunitadi	16
Caminho pa um BPS Midjor	17
Kuze ki sta na es documentu?	18

03 | COMPROMISSOS

Resumo di Compromissos	21
1-Elimina oportunidade + Lacunas de Realizassom	23
2-Accelera Aprendizagem	27
3-Amplifika tudo voz	31
4-Expand Opportunity	35
5-Cultivar Confiança	39
6-Ativa Parcerias	43

04 | IMPLEMENTASSOM

Implementassom + Monitoramento	48
Plano operacional distrital	50
Financiamento equitativo	51
Medi Sucesso	52
Dados Glossário	54
Resposta COVID-19	56

05 | APÊNDICE

Comprimissus Resumidos + Prioridades	60
Reconhecimentos	62
Recursos	50
BPS na Resumo 2019/20	64

Queridos Comunitadi BPS

M tem orgulho di apoia vizom ousada estratégicu di Comite Escolar pa scolas Públicu di Boston. Es plano sta enraizado na equidade, respnsivo a necessidadi di nos studentis i famílias i foi desenvolvido dipos di um forti envolvimento di comunitadi liderado pa superintendente Cassellius. Educassom di nos jovens continua ta ser um di nhas principais prioridades. nu teni um enorme riqueza di talentos nos scolas Públicu di Boston, desde líderes di nos scolas, administradores i educadores até nos studentis incrivelmente inteligentes, criativos i resilientes. Nes plano estratégicu, tudo nos comunitadi di Boston têm um papel desempenha na avanço di futuro di kes mentes jovens i brilhantes

Me sempre m fla ki m ta acredita na um Boston, undi cada studenti tem acesso scolas di alta kualidadi, undi nos fidjus é educados pa comunitadis di apoio i equipados ku abilidadi necessárias pa atingi ses pleno potencial. Sobri orientassom des vizom estratégicu, BPS sta bem posicionado pa fitxa falta di oportunidades ki ta persisti na munti di nos studentis.

No mesti atendi necessidadi di nos jovens gosi, se es kre floresci i excedi na expectativas na futuro. Investimento di 100 milhom di dólar ki me m anuncia na Janeiro di 2020 apóia es vizom estratégicu i ta forneci financiamento direto necessário pa da vida es plano. Plano ta descrevi principais áreas prioritárias undi BPS concentra ses esforços na longo di próximos anos pa midjora experiências i resultados di studentis, fitxa kel falta di oportunidades i aumenta kualidadi i rigor di instrussom.

Investimento ta djuda torna vizom um realidade i implementa mudanças necessárias pa apoia midjor nos studentis. Financiamento direto ta ser cuidadosamente direcionado stratégiás baseadas na evidências, pa ki cada dólar fazi diferença. Nu ta komesa ku intenso apoio pa scolas

ku baixo desempenho pamodi nu sabi ki nos

jovens ki komesa ku menos mesti di mas i mereci mas. Na subi nos scolas, nu ta torna um distrito forti i um cidade mas forti.

Nos plano estratégicu tem áreas di foco pa tudo studentis. Nos studentis mas jovens ta continua ta preni currículo di educassom infantil reconhecido nacionalmente pa BPS, ki nu ta continua ta expandi pa nos organizassom comuitaria na cidade di Boston pa garanti ki tudu crianças di 4 anos tem acesso na pré-jardim di infância gratuito i di alta kualidadi. Nos scolas secundárias ta ser redesenhadas pa prepara studentis midjor pa facultade i carreira, ku instrussom mas direcionadas i di alta kualidadi ki é inclusivas, culturalmente afirmativas i rigorosas. I nos studentis sta preparados sim ki es dexa nos scolas.

Tudo dia m ta lemba di diversidade rica di Boston, di inúmeras oportunidades disponíveis i di necessidade crescente di cidade entre jovens profissionais. Mas txeu vez nu ta obi fala di jovens ki foi deixadu pa trás. Es plano ta trabadja pa garanti ki nos próprios jovens, kes ki ka sta educando nes cidade agora, ta sta totalmente preparados pa compiti pa es oportunidades professional.

Es é um momento promesor pa scolas Públicu di Boston. M sta confiante di ki, sob liderança di Dr. Cassellius, i ku apoio total di Comite Escolar di Boston i di comunitadi maior di BPS, es plano ta sirvi como um mapa claro pa importante trabadju ki nu teni pa frente. Guiados pa vizom estratégicu, nu ta sta na caminho di elimina falta di oportunidades i forneci um educassom equitativa i di alta kualidadi pa tudo studentis di tudu salas di aula.

Atenciosamente



Martin J. Walsh, Mayor





Caro Comunitadi SCOLAS PULICU DI BOSTON

Comité scolar di Boston tem orgulha di adota Visão Estratégicu 2020-2025 pa Scolas Públicu di Boston. Nu ta agradeci Superintendente Brenda Cassellius i se equipa pa ses isforsu global ao longo di último ano pa involvi nos comunidade i atualiza atual diressom estratégicu di distrito. Es novu Visão Estratégicu ta sirvi como um roteiro pa acelera esforços di distrito pa ofereci um educassom excelente, equitativa i di alta qualidade pa tudo studenti di tudu bairros di Boston. Superintendente fla ma era midjor kuando el afirma: "Tudu crianças, na tudu salas di aula, ta recebi kuze ki es mesti."

Vizom Estratégicu di cinco anos sta profundamente enraizada na Vizom Estratégicu di 2015 di Comité di Scola di Boston, baseando na esobjetivos aspiracionais ku um novu perspectiva i um novo sentido di urgência. Kes seis compromissos delineados na plano ta inclui (1) Elimina Faltas di Oportunidade i realizassom, (2) Acelera Aprendizagem, (3) Amplifica Tudus Vozes, (4) Expandi Oportunidade, (5) Cultiva Kunfiansa i (6) Ativa Parcerias. Cada compromisso sta ligado um conjunto di prioridades, i progresso ta ser medido por objetivos bem claros.

Forsa di Vizom Estratégicu reside na ses desenvolvimento, informado pelo robusto reuniom di envolvimento comunitário di Superintendente realizado nu Outono di 2019. Superintendente visita tudu 125 scolas di BPS i reuniu ku milhares di studenti, pais, educadores, parceiros i residentes pa obi i prenda sobre pontos fortes i desafios ki BPS enfrenta. Vi om Estratégicu eleva es voz na harmonia como um apelo à assom. Di mesma forma ki autêntica contribuissom di partes interessadas di BPS foi fundamental

pa desenvolvimento di plano, nos apoio coletivo i feedback contínuo també ta ser cruciais pa implementassom bem sucedida di plano

Kunfiansa di Prefeito Martin J. Walsh na Comité Scolar, Superintendente Cassellius, i forsa i coerência di Visão Estratégicu abri caminho pa investimento histórico di 100 milhões di dólares na novos financiamentos pa Scolas Públicas di Boston na próximos três anos - dólares ki ta bai diretamente pa studentis i serviços di apoio a studenti. Es recursos adicionais ta forneci scolas um previsibilidade di financiamento muito necessária i ta apoia estrategias identificadu pa sucesso di studenti.

Comité Scolar ta continua ta acompanha i sigui progressos di distrito na implementassom di Visão Estratégicu. Ku forte investimento financeiro di Cidade i apoio coletivo di dirigentes scolares, professores, funcionários, parceiros comunitários, studenti i cuidadores ki molda es plano, BPS sta bem posicionado pa concretiza nos objetivos comuns di aumenta rigor pa tudu i expandi equidade pa colmata oportunidades i faltas di realizassom. Nu ta continua trabadja juntos pa forneci tudu studenti apoio ki precisa pa alcanza tudu se potencial.

Atenciosamente,

Michael Loconto
Presidente, Comité Escolar di Boston



Caro Comunitadi di BPS:

É um honra servi como Superintendente di scolos Públicu di Boston (BPS). Desde ki m txiga Boston na último verão, fui inspirada pa um profundo comprimisu ku nos croansas, ki percorre tudo cantos di cidade. Dedicassom i crença des comunitadi na studentis i na ses potencial é inigualáveis, i um fonte constante di inspirassom i forsa tudo dias.

Durante final di verão i Outono di 2019, no inicia um conversa robusta ku comunitadi, ki visom a molda nos vizom compartilhada sobre futuro di BPS. Es período di envolvimento di comunitadi incluiu nhas visitas tudu 125 scolos, contribuisom di mas di 2.000 membros di comunitadi, 98 diferentes reuniom di partes interesdas, incluindo prefeituras i reuniom menores ku líderes religiosos, organizassom sem fins lucrativos i organizassom parceiras. Nu obi líderes i funcionários di scola i també no gasta bastante tempo ta absorve informassom di equipa di escritório central, ta prendi sobre pontos fortis, oportunitades i desafios di na distrito.

Di txeu horas di diálogo i conversa, i di nhas próprias observassom i avaliassom di nos distrito, emergi um consenso na torna di necessidade urgente di aborda barreiras i desigualdades sistêmicas di longa data, ki ta impidi ki muntis di nos studentis atinja tudu ses potencial. Busca pa equidade educacional reconhece es condições persistentes, i es plano estratégico é nos comprimisu di toma medidas rápidas pa promoví nos objetivos ku uns i rompi barreiras ki impidinu pa munti tempo.

Es urgência, reforsada pa ki nu sabi funciona midjor pa djuda crianças i jovens alcança, forma base des plano estratégico. É ta enraizada na esperanças i sonhos compartilhados pa nos fidjus i é cultivada na colaborassom ku nos studentis, famílias i educadores. É ta forneci um roteiro pa transforma fundamentalmente maneira como nu ta apoia nos studentis, cria grandes expectativas pa resultados excéntes i equitativos, construi récionamentos confiáveis ku nos famílias i parceiros i aloca recursos pa atingi nos objetivos pa cada studenti.

Na revisa plano, bo ta odja seis comprimisu-chave, cada um vinculado um conjunto di prioridades i à mididida di metas. Bo ta nota

ki nos teoria di mudança pa avança na distrito comesa na leba i apoia tudu scolos, comendo pa kes ki mesti mas. Bo ta odja també nos planos pa aumenta rigor na tudo níveis, cria um estrutura coerente i consistente di expectativas curriculares compartilhadu i monitora na progresso na diressom di objetivos

Plano estratégico é produto di longos dias di trabadju duro i profunda colaborassom. Ka podi agradeci à nos equipa di BPS suficiente pa ses incrível trabadju i apoio i pa forneci ses conhecimento institucional i conexom ku comunitadi ki ta piritinu avança ku es projeto. Também mi é grato a nos Presidente Loconto i nos membros di Comitê Scola di Boston pa administrassom di distrito i pa ses parceria contínua nes trabadju crítico. I mi é incrivelmente grato pa prefeito Walsh pa se liderança constante i comprimisu inabalável ku crianças i famílias di cidade di Boston.

Boston é berço di educassom, xeu di jovens talentosos i xeu di potencial. Nu sta tudo - cada um di nós - unidos na amor pa és, vinculados pa nos expectativas compartilhadu di ki tudo criança merece um educassom excelente i di alta qualidade ki ta prepara pa sucesso na scola i na vida. Es plano visa desconstrui iniquidades culturais i estruturais persistentes pa garanti ki tudu crianças tem mesma oportunidade di sucesso.

Nos objetivos nes plano é claru: um distrito inteiro di scolos ki é âncoras di na comunitadis, lugares undi nos studentis podi sunha grandi sonhos, undi nos famílias es ta shinti bem-vindas i respeitadas i undi tudo funcionários di BPS ta manti mesma dedicassom à nos comunitadi. Maior potencial di studentis ki és possui. Es vizom é futuro brilhante à frente di BPS.

M sta ansioso pa trabadja ku tudo nhos pa torna objetivos des plano um realidade pa nos comunitadi.

Atenciosamente

Brenda Cassellius

Dr. Brenda Cassellius
Superintendent



“

**EDUCAÇÃO É ARMA MAIS
PODEROSA KI BU PODI USA PA
MUDA MUNDO**

Nelson Mandela

Intro

Imagina um distrito escolar na ki tudu crianças tem oportunidade di realiza ses sonhos. Um distrito na ki tudu scolas, tudo bairros i partes di cidade ta sta equipadas pa djuda tudo studentis libera ses potencial ilimitado

Imagina futuros líderes di Boston sentados na um sala di aula di Boston hoje. I imagina ki tudo nu tem absoluta kunfiansa di ki és ta forma na scolas, pronto pa persegui ses sonhos, pronto pa tem sucesso, pronto pa lidera i pronto pa um futuro ki txoma pa enfrenta desafios ki nem sequer nu podi imagina hoje.

Imagina ki es é scolas Público di Boston.

Como berço di sistema di ensino público di América, Scolas Público di Boston (BPS) têm um longa i ricu tradisom i comprimisu como educassom como berço di sistema di ensino público di América. BPS é líder na educassom urbana. Programas i iniciativas reconhecidos nacionalmente, como pré-scola universal, educassom infantil, um fórmula di financiamento scolar equitativa i políticas especificamente focadas na criassom di um equidade racial mas significativa é apenas alguns di conquistas di BPS.

Mesmo ku es história rica, tem um crescente sentimento di impaciência na lida ku barreiras sistêmicas di longa data ki ta dificulta noss capacidade studentis di alcança tudu ses potencial.

Prefeito, Comite Scolar, Superintendente, equipa i comunidadi ta sta comprometidos coletivamente ku assom urgentes i corajosas ki ta promovi na midjores esperanças i aspirassom pa nos studentis.

Nos definsom di equidade educacional é clara. Na BPS, tudu crianças na tudu salas di aula têm direito um educassom di kualidade eqüitativa, di classe mundial. Cada criança devi tem mesmo acesso irrestrito tudo recursos concebíveis pa desblokia grandeza ki tem dentro dés. Pa ki keli contici, mestios elimina obstáculos estruturais i institucionais, especialmente exacerbados pa raça, lingua, nicessidadi special di prendizado, status socioeconômico i outros fatores. Keli ta mesti um comprimisu ku mudanças sistêmicas na maneira como no ta aloca recursos, nu ta forneci acesso informassom, nu ta forneci instrussom i disponibilizamos recursos pa atendi nicessidadi di studentis.

À%o necessÃ¡rio garanti ki tudo studentis tem acesso oportunidades di preni i desenvolvi tudu ses potencial. Es plano visa acÃ©ra na esforÃ§os pa ofereci educassom excelenti, equitativa i altamente relevante pa tudo.

Essencial pa Equidade Instrutiva

Essencial pa Equidade Instrutiva di BPS é um estrutura pedagógica baseada na pesquisa lídi di país ki articula abordagem di nos distrito pa garanti ki cada studenti tem um experiéncia di prendizado segura, saudável, cultural i linguisticamente afirmativa, exigente cognitivamente i alinhada na padrom. Munti scolas di BPS desenvolví ses própias ferramentas i práticas alinhadas pa implementa estrutura. Próximo passo é torna es ferramentas i pratica na tudu distrito. Na Outono di 2019, superintendente Cassellius entrevistou tudu professores di distrito pa toma um decié comartilhada sobre futuro di quadro pedagógico di BPS. professores di BPS rekuendaram redominantemente ki distrito continuas ku Essencial pa Equidade Instrutiva i identifica próximas etapas: aprimorando nos estrutura, desenvolvendo ferramentas práticas pa apoia midjor implementassom di sala di aula.

Oportunidades di fechamento i lacuna di realizassom

Ku revizom di 2016 di Política di Oportunidades i Conquistas di Kuitê Escolar (OAG), scolas Públicas di Boston reafirmaram se compromisu di garanti ki es trabadju - di tudu departamentos i scolas - continue sob liderança di superintendente. Office of Opportunity Gaps ta forneceu suporte tudu departamentos di escritório central di BPS na desenvolvimento di metas SMART alinhadas à Política OAG. Além dkeli, escritório di Opportunity Gaps desenvolveu estrutura di proficiéncia cultural di distrito, alinhada ku Fundamentos pa equidade instrucional, referidos aqui como Práticas di Sustentassom Cultural i Linguística (CLSP). Líderes escolares i distritais continuam desenvolver CLSP como nos estratégia básica pa transforma experiéncia di studenti na salas di aula di distrito pa atendi necessidadi emocionais acadêmicas i sociais di na studentis mas vulneráveis.

Aprendizagem Social-Emocional, Saúde i Bem-Estar

Durante quase duas décadas, scolas Públicas di Boston implementaram bo Política di Bem-Es (aprovada pa primeira vez pa Kuitê Escolar na 2003) ku "entendimento di ki saúde física i mental, bem-es emocional i desenvolvimento positivo ta sta indkeliavelmente ligados sucesso acadêmico." Es trabadju é dirigido i apoiado pa Conselho Distrital di Bem-Es i implementado pa Escritório di Saúde i Bem-Es. Cada escola possui um Conselho di Bem-E, ki garante ki principais funcionários i partes interesdas ta sta colaborando pa elimina proibidores di saúde i bem-es pa sucesso di studenti. Na 2016, distrito recebeu concessé di Iniciativa Parcerias pa Aprendizagem Social Emocional (PSEL), na parceria ku Boston After School i Beyond (BASB), ku objetivo di aumenta capacidade di BPS i di presdores di serviço fora di escola pa forneceu instrussom SEL alinhadas i apoio na studentis na um subconjunto di scolas. recursos di iniciativa PSEL i treinamento instrucional na práticas di aprendizagem social emocional fornecidas scolas provaram ser um prática promkelira ser replicada i ampliada na todo distrito.

ESSENCIAIS PA EQUIDADE INSTRUCIONAL



CRIA AMBIENTE DI SÚDE SEGUROS + DI SEGURANÇA



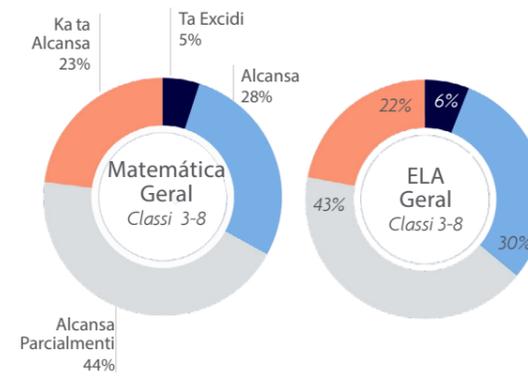
DESIGN DI EXPERIÊNCIAS PRENDIZAGEM PA ACESSO + AGÊNCIA



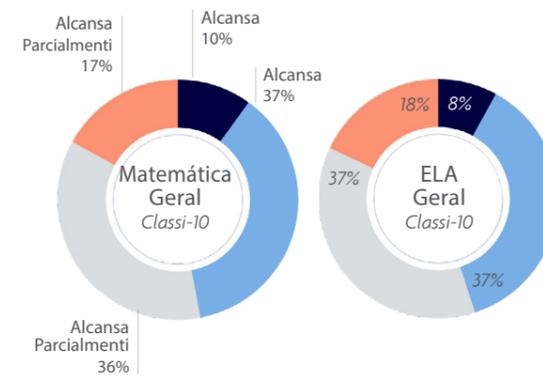
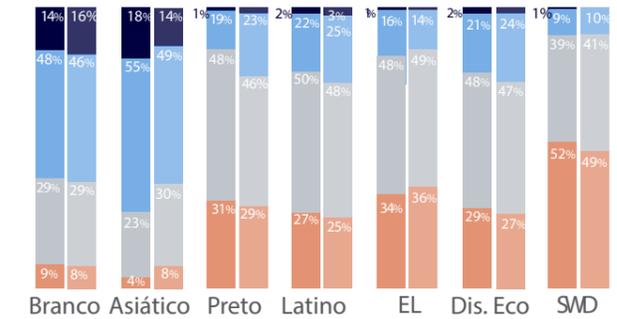
FACILITA TAREFAS + INSTRUSSOM COGNITIVAMENT EXIGENTES



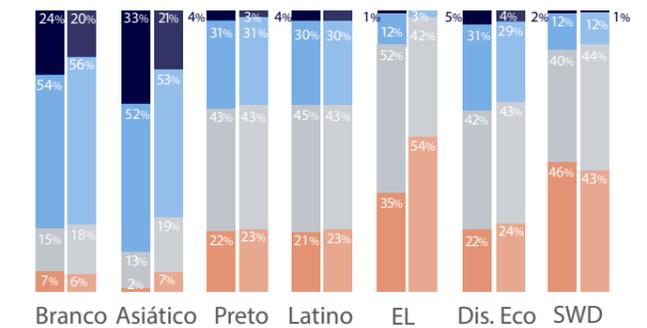
AVALIA APRENDIZAGEM



Nivel Desempenhu MCAS 2019 PELO GRUPO DI STUDANTI MATEMATICA (Coluna Esquerda) + ELA (Coluna



Nivel Desempenhu MCAS 2019 PELO GRUPO DI STUDANTI MATEMATICA (Coluna Esquerda) + ELA (Coluna



DISAFIUS

SIGNIFICATIVO REALIZASSOM DI LACUNAS PERSISTA demonstrados por 2019 ELA + Classi Matemáticas 3-8 MCAS Desempenhu por grupo di studentis...

Cada ano, ta tem lacuna pa studentis Pretos, Latinos, Ingleses, studentis ku desvantagem econômica i studentis ku necessidadi special di prendi. No ta odja especialmente es disparidade di resultados na ki ta refere studentis ki é prendizes di inglês i ki també têm necessidadi special di prendi. Es é nos trabadju mas importante como distrito escolar público pa garanti ki no alcansa nos objetivos duplos di equidade i exceléncia. À medida ki no desenvolvim focos mai na equidade assegurando ki nos práticas di afirmassom cultural i linguística permeiam pa tudu salas di aula na todo distrito, nos objetivo central continua ta ser forneceu tudu studentis oportunidades di ki mesti pa atingi ses alta potencial.

2/3 DI SCOLAS BPS CONSTRUÍDU ANTES DI SEGUNDA GUERRA MUNDIAL enquanto manutenssom diferida, i elevados custos di construssom leva a um longa lista di projetos di capital...

Edifício Jackson / Mann é segundo prédio di scola distrital agendado pa fechamento devido preocupassom di segurança. West Roxbury Education Complex foi primeiro. Além di keli, "BPS atualmente possui 16 configurassom di classificassom diferentes, incluindo K0-2, K-5, K-6, K-8, 7-12, 9-2 i 10 outras" (Rétório di Fase 2 di Build BPS). Um di principais objetivos di Build BPS é minimiza número di vezes ki studentis mesti fazi transissom pa diferentes scolas. BPS sta adota um modelo preferido di configurassom di ano escolar K-6 i 7-12 na munti scolas distritais. 18 scolas K-5 ta sta expandido pa adiciona 6ª classi di SY

BPS PERDE ALUNOS PA CHARTERS, enquanto tudu tipos di scolas público combinados ...

Bu participassom na mercado ku binadu ku tudu crianças na idade escolar ki mora na cidade até aumenta um pouco nes período di tempo pa modi Boston perdi populassom na idade escolar entre 2000 i 2018. Familias ki sai di Boston quando ses fidjus completa idade escolar tendi ser di meia-idade i altu renda. Como resultado, BPS sta agora educa um proporssom maior di studentis di familias di baixa renda ki tem maiores necessidadi educacional.



Plano Inspiradu pa comunidade

Studentis, famílias, funcionários i membros di comunidade foi nos inspirassom i colaboradores. Na início di Outono, Superintendente i pessoal distrital conduzi um vasto processo di envolvimento di comunidade pa solicita informassom i ideias di um vasto leque di partes interessadas. Superintendente visita tudu scolas i campus di BPS pa recolhi informassom sobre nos edifícios escolares i prendi ku studentis, professores i funcionários escolares sobre necessidades di ses comunidade escolar. Na Setembro i Outubro di 2019, Comité escolar di Boston realiza retiros di planeamento estratégico pa molda vizom pa próximo plano estratégico. Na Novembro di 2019, dirigentes escolares recebi um atualizassom di grandes temas na kel visita di superintendente. Di Janeiro pa Fevereiro di 2020, comunidade BPS i comunidade di

Boston mas ampla convidadu pa participa num período di comentário público di 30 dias pa forneci feedback i recomendassom sobre projeto di plano estratégico i seis (6) Compromissos i prioridades correspundinti. Durante período público, distrito realiza quatro (4) sessom di feedback da durante período di comentário público. Plano ta baseia també na num vasto leque di recursos, incluindo recomendassom di Task-Force di Aprendiz di Língua Inglesa, di Política di Oportunidades i Falta di Realizassom i di Grupo di Trabadju 2018-19, di Relatório EYParthenon 2018

i di plano estratégico di Comité di Scola di Boston 2014. Um lista completa

125
Scolas Visitadu

102
Reunioms

2K
Participantis

CAMINHY PA UM BPS MIDJOR

VALORES

“JUICE”: ALEGRIA, UNIDADE, INCLUSOM, COLABORASSOM I

MISSOM

CADA CRIANÇA NA CADA SALA DI AULA NA CADA SCOLA TA TEM KUZE KI ES PRECISA..

VISION

UM DISTRITO ESCOLAR PÚBLICO CENTRADO NA STUDANTIS, KI PROPORCIONA UM EDUCASSOM EQUITATIVA I EXCELENTE I BEM ARREDONDADA, KI TA PREPA TUDU STUDANTI PA SUCESSO NA FACULDADE, CARREIRA I VIDA.

Teoria di Assom

Si no da todú studentis kuze ki es precisa, no ta conquista confiança i verdadeira parceria di famílias, membros di comunidade i partes interessadas por meio di um autêntico compromisso i liderança compartilhada, prestamos um excelente serviço a studentis i famílias i proporcionamos a educadores i funcionários desenvolvimento profissional i expectativas claras...

ENTOM, no torna um distrito di alto desempenh i líder nacional, ki ta fitxa lacunas i midjora resultados di vida di cada studenti.

“*Nu Obi...*”
PREDIOS SCOLA MODERNIZADO ku Gimnásio, bibliotecas, refeitórios, centros di ibelas artes bibliotecas, refeitórios, centros di sistemas bem conservados.
JUSTO + FINANCIAMENTO EQUITATIVO na tudu scolas públicu di Boston.

CAMINHOS CLARO I PREVISÍVEL di pré-escolar à formatura
CONFIÁVEL, ACESSÍVEL I TRANSPORTE PONTUAL and i operassom eficazes.
 Cuidadosu i competente **REFLETO STAFF** DI NOS STUDANTIS

Rigorous, CULTURALMENTI AFIRMASSOM LINGUISTICA currículos centrados na studenti
 Programassom Midjor i OPORTUNIDADES EDUCATIVAS AUMENTADAS BI/MULTILINGUES pa Alunos ingleses.
 Programassom Midjor i AUMENTO OPORTUNIDADES INCLUSIVAS pa studentis ku necessidades especiais di aprendizagem

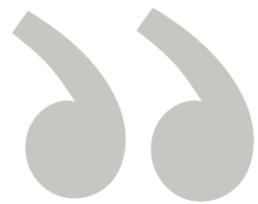
Desenvolvimeto di habilidades sociais emocionais, instrussom traumainformada, i APOIOS À SAÚDE MENTAL
 GAMA COMPLETU DI PROGRAMASSOM incluindo artes, educassom física, atletismo i tutoria durante i fora di scola
 Acesso a TECNOLOGIA SÉCULO 21 pa tudu studentis



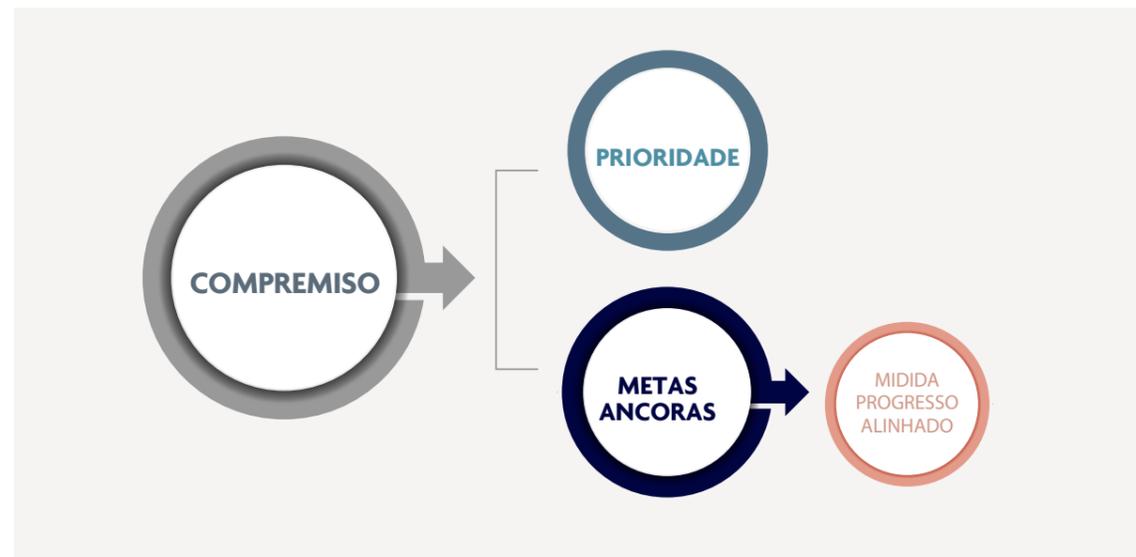


KUZE KI

Sta na kel documento li?



“Es PLANO STRATÉGICU é espressom di comprimisus di BPS pa crianças, famílias, educadores, parceiros i à comunidadi na geral di Boston.”



COMMITMENTS	PRIORITIES	ANCHOR GOALS	ALIGNED PROGRESS MEASURES
Bold statements about what we plan to do to realize our vision and mission.	Focus areas we believe will be the highest leverage in addressing first to meet our commitments.	Each commitment has a measurable anchor goal that communicates evidence of success.	Key performance indicators used to measure on-going progress on the Anchor Goal for each commitment.

Nes documentu, no sublinha seis (6) comprimisus ki ta enquadra na nos trabadju a scolas i na tudu distrito durante vida di plano (2020-2025). Cada comprimisu ta servi como um área ampla, representativa di trabadju ki precisa ser realizado pa cumpri nos missom - garanti ki tudo studentis tem kuze ki es mesti. Embora seis (6) compromisso refliti componentes principais di vizom i diressom di nos scolas, nu reconhece ki é categorias amplas i ki tem munti ser feito na cada um. Além di keli, nu intendi grande desafio ki nu teni diante di nós como distrito escolar i comunidadi. Pa resolves, ta ser necessária um assom estratégico na contexto di recursos limitados. Pa es fim, cada comprimisu possui um conjunto di áreas prioritárias,

identificadas pa nos comunidadi como alavancas mas críticas i estratégicus pa alcanza vizom i missom. Pa garanti ki no teni objetivos claru i alcançáveis orientando na assom, cada comprimisu tem um objetivo âncora ki descrevi resultado pretendido mididio di alto nível di nos assom. Alinhados cada objetivo-âncora, ta sta principais indicadores di desempenho ki nu identifica como medidas di progresso contínuo. Es estrutura di planejamento estratégico (comprimisus, prioridades, metas âncoras i medidas di progresso alinhadas) ta servi como estrutura di responsabilidade pública pa garanti ki cumprimos prometi di equidade i excelência pa studenti i famílias di Boston.

CoNmpsr Siemisi

CoNmpsr Siemisi su

Pa Comuidadi di Boston



01 |

ELIMINA FALTAS DI OPORTUNIDADE I REALIZASSOM

Resultados Equitativos | Excelentes Studentis

02 |

ACELERA APRENDIZAGEM

Scolas di alta qualidade i salas di aula alegres na tudu distrito

03 |

AMPLIFICA TUDU VOZ

Tomada de decizom compartilhada, parcerias i responsabilidade mútua

04 |

EXPANDI OPORTUNIDADE

Financiamento justo i equitativo i ambientes acolhedores

05 |

CULTIVA KUNFIANSA

Financiamento justo i equitativo i ambientes acolhedores

06 |

ATIVA PARCERIAS

Expandi aprendizagem pa além di sala di aula i liga comunidade à sala di aula



01 ELIMINA OPORTUNIDAD DI FALTA DI REALIZASOM

Resultados Equitativos i
Excelentes Studentis.

Vizom Geral

Tudu studentis - independentemente di raça, etnia, sexo, deficiência, orientassom sexual, religião, estatuto di cidadania, estatuto socioeconómico ou código postal - mereci um excelente educassom i oportunidades relevantes cultural i linguísticas ki ta djudas alcança tudu ses potencial. BPS ta atendi studentis altamente talentosos ki é impactados por barreiras sociais, sistémicas i sociais, i racismo dentro i fora di scola. Quase 30.000 studentis di BPS (mais di 50% di nos populassom estudantil) têm necessidades especificu

como inglês Studenti i/ou studentis ku deficiência i/ ou tem desvantagem económica. Studentis preto i latino ta fasi 76% di matrículas di BPS. Historicamente, meninos negros i latinos, aprendizes ingleses i studentis ku deficiência é excluídos di acesso cursos mas rigorosos i ambientes di educassom geral inclusivos taxas desproporcionadas. No ta toma medidas ousadas, deliberadas i explícitas pa elimina faltas di oportunidades i realizassom pa nos studenti mas vulneráveis.



- 1.1 Garanti ki políticas, planos i orçamentos di BPS avanci Política di Oportunidades i Realizassom (OAG) pa ki noss scolas ser equitativamente financiadas pa forneci um programassom académica robusta i apoios sociais-emocionais, dando tudu crianças ki precisa.
- 1.2 Contrate i mantenha um forsa di trabadju ki ta refleto diversidade racial, étnica i linguística di studentis i famílias ki no ta atendi.

1.3 Capacita i associa a educadores pa reve currículo pa cultural i preconceito linguístico i relevância, pa garanti ki novas compras ser cultural i linguisticamente relevantes

1.4 Implementa apoios especificus pa studentis Ingleses implementando LOOK Act pa expandi programas ki ta promoví bi/multilinguismo, incluindo educassom bilingue, linguagem dupla i programas di património cultural

1.5 Apoia scolas implementando práticas culturais i linguísticas i estudos étnicos através di desenvolvimento profissional focados primeiro na educadores di sala di aula, i posteriormente na outros funcionários

1.6 Desenvolvi i monitoriza progressos na sentido di alcança objetivos explícitos pa scolas i escritórios centrais na torno di implementassom di estrategias pa elimina faltas di oportunidades i di realizassom (especialmente pa studentis ingleses i studentis ku deficiência) i escritório central ta ser responsável i responsável pa monitorizassom di progresso i pa prestassom di apoio - empregando Mesas Redondas di Equidade escolar i distrital como estrutura di responsabilidade partilhada i resolussom di problemas.

1.7 Elimina desproporcionalidade na implementassom di Código di Conduta garanti acolhi i afirma salas di aula enquanto ta aplica práticas restauradoras

1.8 Desenvolvi capacidade pa aborda saúde i contribuintes sociais pa faltas di oportunidade, tais como - fome, doença crónica, saúde mental, saúde sexual, sem-abrigo i LGBTQ+ identifica.

1.9 Intervenssom focada na trinta i quatro (34) menos produtivos Scolas Publicu di Boston.

1.10 Desenvolvi i monitoriza progressos pa alcança metas explícitas pa studentis ku deficiência i implementa estrategias pa aumenta práticas di incluzom i aborda desproporcionalidade na configurassom sub-separadas.

1.11 Proporciona 1:1 Oportunidade cada studenti di BPS 3-12



01

ELIMINA FALTA DI OPORTUNIDADE I REALIZASOM

Resultados equitativos i excelentes studentis



DIFINISOM DIDADOS

DIFINISOM DI DADOS
 Percentagem é alto pa graduados di scola ki tem um combinassom di GPA (2.7+), presensa (94%+), MassCor conclusom mas inscrissom avançadas di cursos, i "Aprendizagem qualquer hora" (acesso experiências di aprendizagem adicionais, como voluntariado i stágios). Studenti ta ser considerados na caminho pa sucesso na faculdade, na carreira i na vida se demonstra pelo menos dos di três medidas di realizassom (ou seja, MEDIA, assiduidade, concluzom di curso) bem como qualquer hora di aprendizagem.

Metas Ancora #1
Finalistas BPS ta sta pronto pa sucessu na universidadi, careira i vida.

mididas di progresso alinhadu

(Todas medidas desagregadas por EL, SWD, raça, desvantagem econômica i outros grupos)

LITERACIA PRECOCE	→	Percentagem di studentis di K2 ki correspi ou excedi expectativas di nível di
PROMOSOM ANO ESCOLAR	→	nota na avaliassom di fluência di leitura di MAP NWEA na final di ano1
GRADUASOM	→	Percentagem di studentis ki ta passa pa próximo ano escolar.
REALIZASOM ELA	→	Percentagem di studentis ki ta forma ku um diploma liceu na quatro anos
REALIZAÇÃO MAT	→	Pontuassom média ELA escalada 2
REALIZASOM CIENTÍFICU	→	Pontuassom média di matemática em escala
EL PROGRESSO	→	Pontuassom média escalada (ano escol 5 i 8) e CPI médio (liceu)3
SUSPENSOM	→	Percentil médio di crescimento médio di studentis na teste ACCESS pa ELLs
IMPLEMENTASOM OAG	→	
Pa Departamentos Central	→	Percentagem di studentis ki foram suspensos um ou mas vezes num ano letivo
PA SCOLAS	→	Percentagem di departamentos centrais ki implementa ku sucesso Planos di Implementassom da OAG



02 Acelera Aprendisagem

*Scolas di alta qualidade i salas di
aula alegres na tudu distrito*

Vizom Geral

Tudu nos scolas devi ser ambientes di prendi alegres ki alavansa ativos ricos ki existem na tudu comunidades. BPS tem um definissom di trabadju di "qualidade", conforme expressadu a través Quadro di Qualidade di Scola (SQF). Nu entanto, di nos trabadju ku comunidades i di sessom di escuta, no sabi ki nos aspirassom por qualidade ka é experimentadas ou disponíveis pa muitas culturas, bairros i comunidades di nos cidade. Nós

Nu ta acredita ki scolas di alta qualidade devi inclu elementos essenciais ki atendi necessidades di tudu criança, incluindo educassom na saúde i educassom física, programassom artística i desenvolvimento di abilidadi socioemocionais. Nu ta transforma maneira como no ta financia, apoia i ofereci programassom pa nos scolas di estabeleci maneira padrom consistentes di qualidade, alavansa ativos exclusivos di comunidade i atendi necessidades di tudu studanti.



2.1 Retrase plan pou lekòl segondè yo, ki enkli lekòl altènatif, konfòme ak MassCore, preparasyon pou karyè, ak lòt opòtinite pou kourikoulòm avanse pou prepare elèv yo pou inivèsite, karyè yo, ak lavi.

2.2 Sipòte epi antrene edikatè yo pou delivre opòtinite pou aprantisaj enklizif de bon kalite pou asire nou byen sèvi elèv avèk andikap yo nan anviwònman edikasyon jeneral la.

2.3 Bay kourikoulòm rijid ki afime kiltirèlman kou lengwistikman ak ansèyman ki enkli opòtinite pou aprantisaj nan atizay, syans, alfabetizasyon, lang mondyal, edikasyon fizik, edikasyon sante, ak enstriksyon sivik, aksè a pwogram atletik ak teknoloji, e ki entegre byennèt elèv yo nan eksperyans edikatif la antyèman.

2.4 Konplètman aplike prejadendanfan inivèsèl a través yon modèl livrezon konpoze ki pwofite de opsyon nan distri a ak kominote a epi asire yon eksperyans edikatif de bon kalite pou tout elèv bonè yo.

2.5 Aplike atant pou aprantisaj elemantè ki rijid ak konsistan ak kourikoulòm ki prepare tout elèv yo pou segondè, ki enkli pwogram djanm pou syans ak matematik.

2.6 Redwi absans kwonik pa asire nou resevwa elèv yo nan sal klas jwaye ak angajan epi kote yo ka satisfè bezwen yo.

2.7 Fè chak lekòl yon espas ki an sekirite pou chak elèv BPS, ofri sipò ak pwotèj ki nesèsè pou yo aprann, grandi, epi fleri.

2.8 Aplike yon plan pou devlopman pwofesyonèl konpreyansif pou tout distri a pou para yo, pwofesè yo, ak lidè nan lekòl yo ak santral yo pou devlope kapasite ak ekspètiz pou yo chanje rezilta elèv yo jan li dekri nan plan sa a.

2.9 Bay opòtinite pou aprantisaj distans pandan tout ane a pou akselre aprantisaj ki enkli pandan vakans pou anpeche pèdi sa yo te aprann, epi bay elèv yo chans pou yo akselere pwòp aprantisaj pa yo.



02

APRENDIZAGEM ACELERADA

Scolas di alta qualidade i alegres salas di aula na tudu distrito



META DI ÂNCORA#2

Scolas di BPS ta demonstra forte crescimento na ELA i Matemática

DEFINISSOM DI DADOS

Proporsom di scolas BPS ku um percentual médio di crescimento di 50,0 + na inglês Artes di linguagem i matemática. percentil médio di crescimento di studanti pa um scola é um representassom di crescimento "típico" nu MCAS pa studanti di kel scola. Um PEC igual ou superior 50 indica ki crescimento di MCAS di studanti nes scola é igual ou superior ao crescimento di ses pares acadêmicos na tudu estado.4

CRESCIMENTO ELA	→	Percentil médio di crescimento di studanti ELA (SGP)
CRESCIMENTO MATEMÁTICA	→	Percentil di crescimento médio di alunos di matemática (PEC)
PARTICIPASOM ALGEBRA	→	Porcentagem di alunos matriculados na Álgebra di 8ª classi I
QUALIDADE DI SCOLA	→	Número di escolas SQF Tier 1 e 2 em todo o distrito ⁵
QUALIDADE AVANÇADA	→	TA porcentagem de alunos do 11º e 12º anos que passaram em pelo menos um curso avançado ⁶
INCLUSOM	→	Percentual de alunos com deficiência nas séries K0-12 em inclusão total ou parcial ⁷
ABSENTEEISMO CRÔNICO	→	A porcentagem de estudantes ausentes cronicamente (faltando pelo menos 10% dos dias de inscrição, independentemente de as ausências serem consideradas desculpas, não justificadas ou por motivos disciplinares)

mididas di progresso alinhadu

(Todas m edidas desagregadas por EL, SWD, raça, desvantagem econômica i outros grupos)



03 AMPLIFICA TUDO VOZ

*Tomada di decizom
compartilhada,
responsabilidade
mútua i parcerias*

Vizom Geral

Studentis, famílias i comunidades é parceiros integrais na tudu decisom tomadas serviço di desenvolvimento socioemocional i acadêmico di studenti. Pais i responsáveis é primeiros professores di ses fidjus i ta trazi conhecimento crítico necessário pa scolas cria experiências di preni relevantes i cultural i linguisticamente afirmativas. Nos comunidade, sem fins lucrativos, baseada na fé, ensino superior, filantrópica, corporativa,

i parceiros di cidade ki ta sirvi nos jovens i famílias é essenciais pa desenvolvimento social, emocional i cognitivo. Tudus scolas i escritórios centrais ta envolvi i incorporara di maneira proativa voz di studentis, famílias i ses comunidades, além di colabora estrategicamente ku i avanca parceiros pa garanti bons resultados pa studentis i scolas.



3.1 Envolve voz di jovens na tomada di decisom i na liderança di maneira oportuna i transparente, utilizando BSAC, Gabinete di Juventude di Superintendente, grupos focais i outros fóruns organizados pa da voz a studentis di BPS

3.2 Envolve voz di pais na tomada di decisom i liderança na nível distrital di maneira oportuna i transparente, apoiando i alavancando Conselho di Pais di Cidade, Conselho Consultivo pa Studentis di Distrito Inglês i Conselho Consultivo pa Pais di Educassom Especial..

3.3 Bem-vindo i valoriae tudu famílias i studentis di nos scolas, incluis como parceiros na melhoria escolar i na aprendizagem di studentis.

3.4 Aumenta di sistemas di feedback famílias, escritório central i outras equipas por meio di portais di comunicassom baseados na tecnologia i acesso regular líderes distritais i eescolares durante reuniom regionais, eescolares i distritais.

3.5 Totalmente envolvi professores, funcionários di scola, famílias i studentis na Conselho di Scola pa garanti representassom di voz nas decisom i na gestom di scola.

3.6 Compartilha publicamente progresso di scola pa implementassom di padrom di envolvimento di distrito i di resultados di pesquisa di clima eescolar.

3.7 Envolve famílias i comunidade pa intendi necessidades i se envolvi na tomada di decisom compartilhadas por meio di textos, on-line, pesquisas i chamadas.



medidas di progresso alinhadu

(Todas medidas desagregadas por EL, SWD, raça, desvantagem econômica i outros grupos)

03
AMPLIFICA TUDU VOZ
Tomada di decisom compartilhada, responsabilidade mútua i parcerias



META DI ÂNCORA#3 escolas de BPS implementar o núcleo elementos da família noivado

DEFINISSOMDIDADOS

Porcentagem di scolas ki ta implementa 80% ou mas di Elementos Essenciais di Família compromisso elegíveis. scolas secundárias podi ter até oito elementos di envolvimento di família; scolas ki rta atendi ano eescolar K-8 pode tem até seis elementos. Medi proporssom di scolas ku mas di 80% di elementos na local efetivamente ta permiti ki scolas perde um elemento, mas ainda ta ser considerado implementado. Elementos capturados pa Escritório di Família i Promossom di Studentis di BPS ta inclui: Lista di Conselho di Scola (SSC), Lista di Conselho di Pais di Scola (SPC), Notas di Reunião di SSC, Estatutos di SSC, Plano di Envolvimento Familiar, Compacto Escolar na Casa, Representante di Estudante di SSC (HS somente) i representante di Conselho Consultivo pa Studentis di Boston (BSAC) (somente HS).

PERCEPSSOM DI PAIS	→	Média di pontuassom na selessom selecionadas (grupo di itens relacionados) na pesquisas di clima relacionado percepssom di qualidade i cultura di scola ⁸
PERCEPSSOM DI STUDANTI	→	Pontuassom di media na escalas selecionadas (grupo di itens relacionados) na pesquisas di clima di studentis relacionados às percepssom di qualidade i cultura di scola ⁹
PERCEPSSOM DI PROFESSOR	→	Média di pontuassom na selessom selecionadas (grupo di itens relacionados) di pesquisa di clima di professores especializada na percepssom di qualidade i cultura di scola ¹⁰
VOZ DII DISTRITO NA TOMA DECISOM	→	Número di reuniom público realizadu pa conselhos consultivos distritais (ou seja, Conselho Consultivo pa Studentis di Boston, Conselho di Pais na tudu cidade, Conselho Consultivo pa Studentis di Distrito Inglês i Conselho Consultivo pa Pais na Educassom Special) na ki membros sta disponíveis opiniom sobre decisom especificu na nível distrital.
ESCOLHA ESCOLAR	→	Um porcentagem di famílias ki ta recebe pelo menos um di três principais opssom na processo di inclusom di studentis na Escolhas Escolares na Casa pa K1 ou K2



04 ESPANDI OPORTUNIDAD

*Financiamento justo e
equitativo e ambientes
acolhedores.*

Vizom Geral

Garanti ki noss scolas recebam financiamento i investimento justos i equitativos proporcionará a studenti maior acesso oportunitades di preni mas rigorosas i enriquecedoras. Como recursos di scolas ta afeta significativamente resultados di studenti. Cada comunidade i bairro tem necessidades diferentes, ki requer um abordagem personalizada pa atendê-los.

Os recursos ta ser alocados di forma equitativa i transparente ku base nas necessidades exclusivas di cada scola, comunidade i bairro. Transformaremos di forma estrategicamente, di forma equitativa i responsável nos cenários di orçamento i instalassom pa garanti acesso um educassom di alta qualidade nos ambientes di preni di século XXI.



4.1 Financia tudu scolas di um maneira ki atenda às necessidades exclusivas di studenti ki ta atendi, levando na considerassom studenti di inglês, studenti ku deficiência, studenti economicamente desfavorecidos, studentis na risco di desistir, abandona jovens i outros grupos historicamente marginalizados.

4.2 Melhora fórmulas di financiamento i cria mecanismos pa garanti distribuissom equitativa di recursos gerados por meio di captassom di recursos, parcerias i doassom.

4.3 Defendi um padrão di eficácia i excelência organizacional pa garanti ki estamos atendendo às necessidades di studenti i definir serviços acadêmicos i di suporte básicos ki tudu scola deve fornecer.

4.4 Fazi progressos substanciais ku BuildBPS pa cria espaços di preni equitativos, seguros i sustentáveis nu século XXI, i garanti caminhos i conectores seguros i equitativos entre scolas.

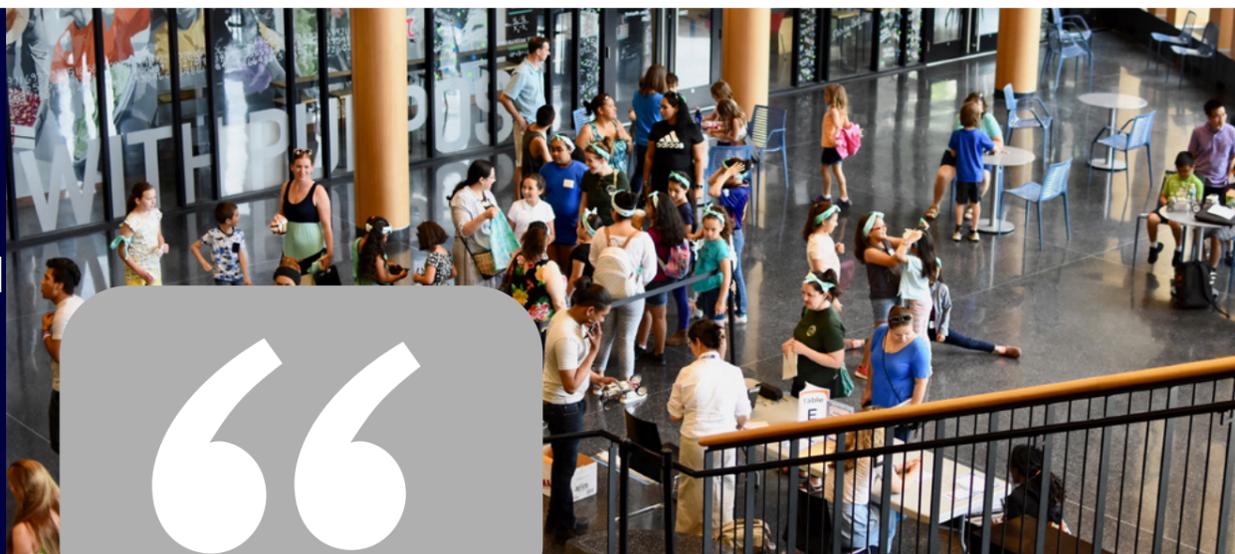
4.5 Assegure-se di ki tudu scolas i departamentos centrais di BPS colabore ku famílias, parceiros locais i jovens focados na família i agências di serviços pa garanti conscientizassom i acesso di família a recursos necessários pa apoia crescimento di studenti dentro i fora di sala di aula.

4.6 Forneci serviços Wi-Fi às famílias BPS mas necessitadas, por isso estamos tudu conectados.

04

ESPANDI OPORTUNIDADE

Financiamento justo i equitativo i ambientes acolhedores.



“

META DI ÂNCORA#4
Scolas di BPS ta ser financiadas pa atendi às necessidades exclusivas di alunos ki es ta atendi.

DEFINISSOM DI DADOS

A porcentagem de escola alocações orçamentárias feitas com base nas categorias de necessidade do aluno. Aluna As categorias de necessidade pertencem a ambas as características individuais que afetam a alocação do FSM, bem como medidas agregadas referentes à concentração de certas características dos alunos na comunidade escolar. As categorias de necessidade do aluno incluem nível de série, nível de suporte na sala de recursos, tipo de deficiência (por exemplo, autismo, comprometimento emocional etc.), nível de desenvolvimento do idioma inglês, status do SLIFE, status e alta necessidade de concentração, pontuação no Índice de Oportunidade, número projetado de estudantes em situação de pobreza, número projetado de estudantes que vivem em situação de rua e apoios programáticos (por exemplo, estudantes em contextos vocacionais ou de inclusão).



mididas di progresso alinhadu

(Todas m edidas desagregadas por EL, SWD, raça, desvantagem econômica i outros grupos)

INSTALAÇÕES CONDIÇÃO	→	Average score on facilities condition index ¹¹
AMBIENTE ESCOLAR ALEGRE	→	School quality as measured by the Joyful School Environment Inventory, which identifies the extent to which a school's learning environment is engaging, healthy, supportive, inclusive, challenging, and safe.
ALOCAÇÃO ORÇAMENTAL	→	The percentage of school budget allocations made via weighted student funding (WSF), including funds allocated to schools based on Opportunity Index (OI) scores.
APOIO ACADÊMICO PRINCIPAL	→	The percentage of schools where student to staff ratios are aligned with guidance to meet the academic needs of all students (e.g. 20:1 in SEI).
APOIO EMOCIONAL SOCIAL	→	The percentage of schools where the ratio of social emotional supports (e.g., social workers, school psychologists, school counselors) to students is aligned with best practice (1:250).
LIDERANÇA INSTRUCIONAL	→	The percentage of schools where the ratio of instructional leadership (e.g., principal/headmaster, assistant principal, instructional coach) to teaching staff is aligned to district guidance.
ENGAJAMENTO DA FAMÍLIA	→	The percentage of schools with presence of parent and family engagement staff who racially and linguistically reflect the community they serve.



05 CULTIVA KUNFIANSA

*Pessoal atencioso i
competente ki reflete nos
alunos i sta focado na
servisu.*

Vizom Geral

Tudu studanti merece tem educadores i funcionários atenciosos, competentes i profissionais pa djudas alcanza tudu ses potencial. Pesquisa ta prova continuamente ki educadores eficazes ta permiti midjores resultados pa studanti. Distrito ta continua ta recruta, retem i desevolvi talentos ki ta ser culturalmente i linguisticamente proficientes i diversificados i ts demonstra abilidadadi i conhecimentos necessários pa servi efetivamente na diverso corpo discente. Nos forsa di trabadju cultural i linguisticamente diversificada, talentosa i bem treinada ta ser altamente engajada, di alto desempenho i reconhecida pa ses cuidado excepcional ku nos studanti i famílias. No ta transforma escritório central

garanti ki estrutura organizacional apóie trabadju di scolas di maneira colaborativa i di fácil navegassom. No a invisit na desenvolvimento di funcionários pa cria um cultura di serviço culturalmente eficiente i acolhedor pa nos studanti, famílias i comunidade. Buscaremos ku sucesso excelência operacional, identificando desafios di desempenho i implementando solussom ki abordam ineficiências i ineficácia. Abordagemdes áreas ta djudanu restabeleci kunfiansa di studanti, famílias, educadores, líderes i partes interessadas di comunidade.



5.1 Contrata, apoia i retem um forsa di trabadju na tudu níveis, ki ta refleti diversas culturas i linguas di nos studanti; i aborda barreiras estruturais ki ta afeta funcionários i educadores di cor.

5.2 Ristutura equipa central pa garanti eficácia i prestassom di contas di maneira forneci envolvimento, apoio i prestassom di contas adequados pa comunidades escolares, ku serviços adequados pa crianças i famílias.

5.3 Apoia i responsabiliza líderes di scolas pa cria comunidades escolares inclusivas, cultural i lingüisticamente di alto desempenho i alavanca liderança di professores

5.4 Fazi BPS um lugar undi educadores i funcionários ta ser empregados, pamodi sta focados na servi nos studanti i shinti valorizados i apoiados na ses trabadju.

5.5 Renova operassom di escritório central pa garanti qualidade mas alta di serviços pa famílias, incluindo matrícula escolar, transporte, serviços di alimentassom i nutrisom i segurança.

5.5 Aumenta transparência i responsabilidade, fornecendo novas ferramentas di dados, painéis i relatórios públicos.

05

CULTIVA CONFIANSA

Pessoal atenciosu competente ki reflete nos alunos i sta focado na servisu



mididas di progresso alinhadu

(Todas m edidas desagregadas por EL, SWD, raça, desvantagem econômica i outros grupos)

META DI ÂNCORA#5
O pessoal di scola i di escritório central di EPB refletirá a studantis ki no ta atendi.

DEFINISSOM DI DADOS
Definissom di dados: racial racial i linguístico faltas di representassom entre funcionários di BPS i studanti (por exemplo, porcentagem di funcionários di scola i di central ki falam espanhol na comparassom à porcentagem di studanti ki identificam espanhol como lingua di origem).

DIVERSIDADE DI PROFESSOR	→	Average Teacher/Student Parity Index Score. ¹²
NOVA DIVERSIDADE DI ALUGUEL	→	Average representation gap by race and language between BPS staff members hired each year and the proportion of BPS students enrolled by race and language category.
PERCEPSSOM DI PROFESSOR	→	Average scores on select scales (group of related items) from the teacher climate survey related to perceptions of school quality and culture. ¹³
PERCEPSSOM DI STUDANTI di eficácia di professor	→	Average scores on the Pedagogical Effectiveness scale from the student climate surveys. ¹⁴
PERCEPSSOM DI PESSOAL SCOLAR di escritório central	→	Average scores on select scales (group of related items) from the teacher climate survey related to central office service, effectiveness, and accountability for results.
PESQUISA DI CULTURA ORGANIZACIONAL	→	BPS is developing a survey to measure organizational culture throughout central office and schools to identify needed improvements.



06 PARCERIAS ATIVU

*Expandi aprendizagem
além di sala di aula i
conecta a comunidade à
sala di aula.*

Vizom Geral

Scolas ka podi fitxa oportunidades por conta própria. Pa resolvi es faltas, mesti adota um perspectiva mas ampla sobre quando i undi aprendizagem ta contici. Nu ta reconheci ki ta existi abilidadi importantes ki ka podi ser desenvolvidas totalmente dentro di sala di aula i durante dia escolar, i tópicos como artes i bem-estar ki mereci mas tempo di ki maioria di scolas pode proporcionar. No ta envolvi organizassom comunitárias

educassom, filantropia i comunidade empresarial pa transforma cidade inteira na sala di aula. Na fazi keli, recorreremos à diversidade di recursos, talentos i conhecimentos di Boston pa enriqueci preni di nos studanti. Além di keli, parcerias ku organizassom comunitárias podi djuda scolas respondi cultural i linguisticamente a studanti i famílias.



6.1 Conecta tudu studanti programas di alta qualidade antes i depois di scola, verão i transissom, i experiências di trabadju i estágios nu liceu, fim di ativa preni, desenvolv abilidadi i desenvolv capital social.

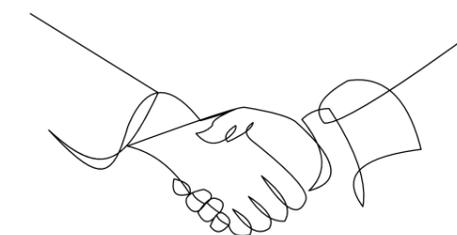
6.1 Colabora ku organizassom i agências parceiras pa fornecei aprendizagem i desenvolvimento di abilidadi, concentrando-se nas abilidadi sociais i emocionais essenciais pa desenvolvimento di jovens i nas abilidadi profissionais essenciais pa sucesso di faculdade i di carreira..

6.3 Coordena organizassom parceiras ku pessoal di scola pa enriqueci aprendizagem i serviços durante dia escolar, incluindo apoio a studanti, preparassom i aconselhamento pa faculdade, matrícula dupla i caminhos iniciais di faculdade.

6.4 Campiiom na conscientizassom di faculdade i na carreira i experiências di trabadju, criando caminhos visíveis pa educassom pós-secundária, treinamento, ofícios i oportunidades di carreira

6.5 Envolvi principais parceiros na tomada di decisom, fim di orienta i desenvolv serviços abrangentes i abrangentes durante tudu ano, além di experiências di preni i programassom pa studanti.

6.6 Projeta i Implementa oportunidades durante tudu ano ku parceiros pa promovi oportunidades experimentais i baseadas na local i baseadas na projeto virtual.



mididas di progresso alinhadu

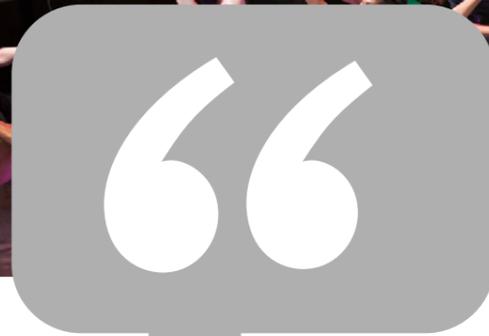
(Todas m edidas desagregadas por EL, SWD, raça, desvantagem econômica i outros grupos)

APRENDIZAGEM DI VEROM	→	Percentagem di studantis ki participa na programas di aprendizagem di verom i atividades, incluindo empregos i estágios pa studantis di liceu
SERVIÇOS PÓS-SCOLARES	→	Percentagem di graduados di liceu matriculados na um programa pós-secundário dentro 16 meses di graduassom. Percentagem di studantis ki recebi serviços extracurriculares di organizassom parceiras por parceria categoria (Apoio Acadêmico i Enriquecimento; Programassom Artística; Prontidom di Faculdade i Carreira; Família Engajamento i Suporte; Saúde Física i Bem-Estar; Saúde Social, Emocional i Comportamental).
SERVISUS ESCOLARES	→	Percentagem di studantis ki recebi serviços na scola di organizassom parceiras por categoria di parceria (Apoio acadêmico i enriquecimento; Programassom artistica; Prontidom di faculdade i carreira; Engajamento familiar i Apoio, suporte; Saúde Física i Bem-Estar; Saúde Social, Emocional i Comportamental).
ACESSO PARCERIAS	→	percentagem di scolas ku pelo menos um parceria ku um organizassom listada na Parceria BPS.
CARREIRA I PLANEJAMENTO ACADÊMICO	→	Percentagem di studantis di 9 12 ano ki conclui prioridade di MyCAP tarefas pa nível di série
PÓS SECUNDÁRIO INSCRISOM	→	Percentagem di graduados di liceu matriculados na um programa pós-secundário dentro 16 meses di graduassom

06

PARCEIROS ACTIVUS

Expanda aprendizagem além di sala di aula i conecte comunidade ku sala di aula



DEFINISSOM DI DADOS
 Percentagem diescolas com pelo menos um parceria ku um organizassom incluída no portfólio di oportunidades. Todas organizassom incluídas no Portfólio di Oportunidades passam por um processo abrangente di verificação i avaliação ki identifica Parceiros Escola-Comunidade excepcionais ki ta ofereci oportunidades de aprendizado de qualidade.

METADE ÂNCORA#6

Scolas di EPB estabelecerão parcerias ku comunidade, empregador i organizações di ensino superior ki expandi aprendizado pa além di sala di aula i criam caminhos pasucesso na faculdade i na carreira.



IMPLEMENTASSOM *di Stratégia*

| **KUZE KI É PRÓXIMO?**
Implementassom + Monitoramento

| **PLANO OPERACIONAL DI DISTRITU**
Equidade + Financiamento Justo

| **MIDI SUCESSU**

| **GLOSSÁRIO DI DADOS**
Explicassom di medidas di progresso alinhadas

Trabadjus di arte di Caleb Noon i Katie Yamasaki / 2014

KUZE KI EH PROXIMO?

IMPLEMENTASSOM + MONITORAMENTO

“ *Plano Estratégico ta garanti ki trabadju di escritório central sta perfeitamente alinhado pa obtem excelente atendimento ao cliente i resultados pa escolas, famílias i studentis.* ”

Orientado pa política di BPS, ku um enfoque semelhante ao laser na política di Faltas di Oportunidades i Realizassom, Plano Operacional di Iniciativas Estratégicas Distritais fornecerá roteiro pa realizassom di Iniciativas Estratégicas na Plano Distrital. Plano Operacional fornece pedidos correspondentes pa departamentos di escritório central. Cada departamento ta desenvolver escritório central necessidades é atendidas conforme descrito na Planos Escolares di Qualidade pa cada scola. É assim ki no ta alcança resultados excelentes i equitativos pa nos studentis.

Ku dados formativos coletados di processos di monitoramento di nos Divisão, juntamente ku dados formativos i sumativos di Dados i Responsabilidade, nu ta informa sobre -

amplo progresso ao Comitê Escolar, trimestralmente. Internamente, nu ta implementa estruturas i ferramentas di comunicassom pa suporte alinhado à implementassom i monitoramento di responsabilidade:

Divizom di Equidade i Estratégia ta apoia planejamento estratégico, monitoramento, implementassom i prestassom di contas na tudu escritório central. Divizom ta garanti ki existi estruturas di gerenciamento ki ta reforsa rotinas di gerenciamento eficazes. Keli ta inclui processos eficazes di entrega di fluxo di trabadju pa departamentos, equipas interdepartamentais, comitê di diressom i grupos di trabadju. Como resultado, Plano Estratégico direcionará Apoios Escolares, como estruturas, expectativas i outros recursos pa Planos Qualidade Escolares pa ofereci educassom di classe mundial ki tudu studenti di BPS mereci.



GRÁFICO DI IMPLEMENTASSOM DI FLUXO →

PLANO DISTRITO OPERACIONAL



Plano ta define claramente assom ki distrito ta adota pa apoia plano estratégico. Embora plano estratégico ten sido desenvolvido pa djuda BPS alcanza se vizom di longo prazo, plano operacional envolve processo di decidi ki precisa ser feito pa alcanza nos objetivos táticos, quem ki ta fasi, quando, principais entregas i recursos alocados. Plano Operacional sta profundamente enraizado na compromisso di distrito ku nos studenti ku maiores necessidades: studentis pretos i latinoamericanos, studentis ku necessidades special i studentis di inglês.

PLANO DI TRABADJU Gabinete Central

Um plano di trabadju é um conjunto di etapas di assom specifiku ki departamentos di BPS ta desenvolvi i implementam pa atingi metas âncoras descritas na Plano Estratégico. Planos di trabadju di BPS é SMARTIE ('specificus, mididu, responsáveis, realistas, ku prazo, inclusivos i equitativos', conforme adaptado di Centro di Gerenciamento). Planos di Trabadju é desenvolvidos utilizando Ferramenta di Planejamento di Equidade Racial di BPS

Kuze ki é financiamento equitativo i justo?

Financiamento Ponderado pa Studentis, també conhecido como financiamento justo pa studentis ou orçamento baseado na studentis, é principal mecanismo di BPS pa financiamento di pa garanti ki studentis ser financiados di forma equitativa, independentemente di scola na ki es studa

Financiamento Ponderado pa Studentis, també conhecido como financiamento justo pa studentis ou orçamento baseado na studentis, é principal mecanismo di BPS pa financiamento di pa garanti ki studentis ser financiados di forma equitativa, independentemente di scola na ki es studa

A parti di EF21, BPS també toma medidas pa garanti um padrão mínimo di qualidade, independentemente di inscissom. Historicamente, nos definissom di sustentabilidade assegurava ki tudu scolas podia "disarasca ", es podia paga kusas ki es deve tem. Nu entanto, scolas precisa di alguma flexibilidade pa adapta ses orçamentos às necessidades specifiku di ses comunidade. Novu Fundassom pa Qualidade aborda essa preocupassom. Ele garante ki tudu scolas tem um montante básico di financiamento acima di nos definissom di conformidade, baseada nu patrimônio líquido.

\$1.26B

FUNDO GERAL BPS

Principal fonte di financiamento pa Plano Estratégico ta o fundo geral di Scolas Público di Boston, US \$ 1,26 bilhão. Di várias maneiras, orçamento di EF21 foi criado juntamente ku elaborassom di plano estratégico. Como resultado, equipa i departamentos dja concentra ses esforços estratégicos conforme necessário pa implementa Plano Estratégico i ses Plano Operacional alinhado, ajustando orçamentos departamentais, equipa i áreas di responsabilidade di acordo.

\$100M

CIDADE DI BOSTON Durante 3 Anos

Prefeito Martin Walsh cometi um adicional US \$ 100 milhom na novos investimentos di cidade di Boston pa mas di 3 anos.

\$1.8M

ATO DI OPORTUNIDADE DI STUDANTI

Líderes di BPS escreve Subsídio di Oportunidade pa Studentis di US \$ 1,8 milhão pa alinha às metas SOA i distrital, concentrando na nos subgrupos studentis pa preenchi faltas di desempenho, usando programas baseados na evidências pa diminui faltas, monitorando sucesso ku métricas i metas di resultados i envolvendo tudu famílias.

\$\$\$

FILANTROPIA

BPS sta ta engajando na solicitassom direcionadas à Filantropia i na captassom di recursos pa apoia plano.





Pa garanti ki tudu studanti tem sucesso, é fundamental ki no aborda faltas di oportunidade i conquista ki existi entre i dentro di qualquer medida di progresso. Por es motivo, em vez di identificar estritamente Como um única medida di “fechamento di faltas”, garantiremos ki tudu medidas di progresso incluem um desagregassom pundirada por grupos-chave, combinada ku visualizassom di dados ki destaca quaisquer disparidades entre grupos. Tal relatórios garanti ki equidade i fechamento di faltas ser fundamentais pa tudu medidas i compromissos di progresso.

MIDI SUCESSU

Existi alguns grupos pelos quais resultados di studanti ta ser apresentados di forma consistente, como status di studanti na inglês, status di deficiência, raça i desvantagem econômica. di mesma forma, pa medidas focadas na resultados especificus di scola, desempenho ta ser fornecido por scola i tipo di scola. Além di keli, dependendo di medida di progresso, dados ta ser desagregados i relatados di maneiras adicionais pa forneci maiores nuances i revela comparassom significativas. Por favor, considere es exemplos ilustrativos di como relatório i apresentassom di dados ta varia di acordo ku medida di progresso. Pa cada um des exemplos, relatórios també ta bai inclui desagregassom padrão por Status EL, status di incapacidade, raça i desvantagem econômica::

- *Pa medida di graduassom, ki é focada na taxa di graduassom di quatro anos na prazo, contextualizaremos desempenho ku relatórios lado lado sobre taxa di concluzom di cinco anos di liceu, bem como extenzom taxa di engajamento (a porcentagem di studanti ki forma dentro di cinco anos mas porcentagem di studanti ki ainda sta matriculados) por grupo di studanti i scola.*

- *Pa medida di progresso di EL, ki ta calcula percentil médio di crescimento di studanti ki faze ACCESS for ELLs assessment to gauge pa ki avaliassom di ELLs avalie progresso na aquisissom di lingua inglês, desagregaremos dados por nível di ELD di studanti, faixa di nota i status di EL di crosstab i status di incapacidade.*

- *Pa medida di diversidade di professores, ki calcula Índice di paridade professor / studanti dividindo porcentagem di professores ki se identificam como professores di cor pela porcentagem di tudu studanti ki se identificam como studanti di cor, contextualizaremos desempenho ku relatórios lado lado sobre faltas di representassom por raça (por exemplo, porcentagem di professores ki se identificam como negros na comparassom ku porcentagem di studanti ki se identificam como negros).*

Além di desagrega i ao contextualiza dados, vários anos ta ser apresentados pa apoia membros di público na compreznom di desempenho durante tempo.

GLOSSÁRIO DI DADOS

Explicassom di medidas di progresso alinhadas

1. **MAP Fluency avalia studentiprogresso** na progressom di consciência fonológica di sons pa decodificassom di palavras. Na final di liceu, espera-se ki studanti atendam ou excedam expectativas di nível di classi pa tarefa di Consciência fonológica di abilidadi básicas di leitura ou fazim parte di leitura oral di MAP Fluency Reading Assessment

2. **Studantis recebe um pontuassom escalada pa cada teste di Massachusetts Comprehensive Assessment System (MCAS)** es ta fazi exame di artes di língua inglesa (ELA) i matemática, variando di 440 560. Pontuassom di 500 ou mas indica ki um studanti atingi às expectativas di nível di grau i sta nu caminho di obter sucesso na ano escolar atual di disciplina. Pa calcula um pontuassom média di MCAS na ELA ou matemática, tudu pontuassom di teste MCAS pa grupo / scola é somadu i divididas pelo número di studanti ku pontuassom.

3. **Studanti ta fazi tes di ciência i tecnologia / engenharia (STE) di MCAS nas classis 5, 8 i liceu** pontuassom variam di 440 560, assim como na ELA i na matemática. Pontuassom na escala di ciência na liceu ta varia di 200 280 i també podi ser relatadas usando Índice di Desempenho Composto (CPI) di 100 pontos. CPI atribui 100, 75, 50, 25 ou 0 pontos cada studanti ku base na proximidade ku pontuassom di Proficienti ou Avansadu. Tudu studanti ki pontuam Proficienti ou Avansadu ta recebi 100 pontos di CPI; studantis ku pontuassom munti baixas nu MCAS ta recebi 0 pontos di CPI. CPI médio é calculado dividindo número total di pontos pelo número di studanti na grupo.

4. **Massachusetts relata crescimento pa ELA i matemática pa 4ª ti 8ª classis i 10º ano.** Modelo crescimento Massachusetts usa resultados históricos di MCAS di studanti pa calcular percentis di crescimento. Como tal, nenhum resultado estará disponível pa 3ª classis (a primeira classis di testi di MCAS) ou pa ciência (porque ciência é testada apenas nas classis 5, 8 i liceu). Massachusetts mede crescimento di um studanti individualmente, comparando mudança na se desempenho na MCAS di um ano pa ano subsequente ku di tudu outros studantis nu estado ki tiveram resultados históricos similares nu MCAS (os "colegas acadêmicos" di studanti). Es mudança na desempenho é relatada como um percentil di crescimento di studanti i indica como crescimento des studanti é comparado ao di ses colegas acadêmicos. Pa um scola ou distrito, percentis di crescimento di tudu studanti é calculados pa cria um percentil médio di crescimento di studanti

5. **Quadro di Qualidade di Scola (SQF) avalia qualidade di scola na cinco áreas: desempenho di studanti ensino i aprendizagem, família, comunidade i cultura, liderança i colaborassom i acesso i oportunidades** Dentro di cada área, BPS tem resultados identificáveis i medidas relevantes pa es diversos aspectos di qualidade di scola. Sob SQF, um scola ta recebi um pontuassom di 0 100 ku base na medi kes cinco áreas. Es pontuassom correlaciona um nível di qualidade di scola di 1 4, usado pa fins di escolha di scola.

6. **Massachusetts inclui concluzom di cursos avançados como um indicador na estrutura di prestassom di** contas di estado. Indicadormede porcentagem di tudu studanti matriculados na 11ª i 12ª ano ki concluem pelo menos um curso avançado, incluindo Advanced Placement (AP), Bacharelado Internacional (IB), Project Lead the Way (PLTW), inscissom dupla pa crédito, aprovassom pelo capítulo 74 programas di educassom cooperativa secundária profissional / técnica i cursos di acordos di articulassom i outros cursos rigorosos selecionados pelo DESE, como Princípios di Ciência di Computassom, Microbiologia, Química Orgânica, Cálculo Multivariado, Geometria Analítica, etc

7. **Definissom specifiku di relatórios pa incluzom variam di acordo ku idade:** Parastudanti di 6 21 anos, incluzom total constitui um ambiente na ki studanti ku deficiência sta dentro di sala di aula di educassom geral 80% ou mas di dia na scola, enquanto um studanti é considerado como recebendo incluzom parcial se estivi na sala di aula di educassom geral 40 -79% di dia na scola. pa studentis di 3 5 anos di idade, incluzom total constitui um ambiente na ki um studanti ku deficiência participa di um programa inclusivo na primeira infância i recebe > 50% di sua educassom especial i serviços relacionados nesse ambiente, enquanto Incluzom parcial é definida como um studanti participando di um programa inclusivo na primeira infância i recebendo educassom i serviços relacionados nesse ambiente di 0 50% di tempo 0-50% nan tan an.

8. **Exemplo di escalas di pesquisa di clima di paisem considerassom pa incluzom incluem percepssom geral di scola** ('Scola di nha fidju é um bom lugar pa nha fidju prenda'; 'scola di nha fidju respundi às necessidades di tudu studanti') i ambiente escolar seguro i acolhedor ('scola di nha fidju ta fazem senti bem-vinda sempre ki visito'; 'nha fidju ta sente seguro nes scola'), entre outros

9. **Exemplos escalas di pesquisa di clima estudantil sob considerassom pa incluzom incluem Valorizassom di aprendizagem** (Quanto ki bo gosta di prenda na scola'), envolvimento di studanti ('Quanto empolgado bu sta na bai pa es aula') i participassom cívica ('quanto importante é pa bu ta envolvi na melhoria di bu comunidade'), entre outros.

10. **Exemplo di escalas di pesquisa di clima pa professoresem considerassom pa incluzom incluem relassom di cunfiansa professor-diretor** ('Paraem ki medida bu confia nu seu diretor di acordo ku palavra dele ou dela?'), Envolvimento di Comunidade ('Até ki ponto tudu grupos di pais sta representados na governança di scola'), Acesso / Recursos di Qualidade ('Qual é adequassom di bu acesso ao materiais ki bu precisa ensina efetivamente') i Desenvolvimento Profissional di Qualidade ('na geral, quanto forte foi apoio ao bu crescimento profissional').

11. **Índice de Condisom di Instalassom (FCI), ki sta na desenvolvimento, ta ser utilizado pa avalia objetivamente condições atual i projetada di tudu edifícios escolares di EPB** anualmente. O FCI ta indica condições aproximada di um edificio. É mostrado como decimal entre 0 i 1, ku pontuassom mas baixas refletem midjores condições di instalassom.

12. **Índice di paridade professor / studanti é calculado dividindo porcentagem di professores ki se identificam como professores di cor pela porcentagem di tudu studanti ki se identificam como studanti di cor.** Um valor di 100 significaria paridade ou representassom perfeita entre duas populassom. Um valor menor ki 100 significa ki professores di cor sta sub-representados na comparassom ku studanti di cor na scola

13. **Exemplo di escalas di pesquisa di clima pa professoresem considerassom pa incluzom incluem relassom di professor-diretor** ('Pa ki medida bu confia nu bu diretor di acordo ku palavra dele ou dela?'), Envolvimento di Comunidade ('Até ki ponto tudu grupos di pais sta representados na governança di scola'), Acesso / Recursos di Qualidade ('Qual é adequassom di bu acesso ao materiais ki bu precisa ensina efetivamente') i Desenvolvimento Profissional di Qualidade ('na geral, quanto forte foi apoio ao bu crescimento profissional').

14. **Itens di exemplo di escala di efetividade pedagógica inclui'**

Quanto claramente es professor apresenta informassom ki bu precisa prenda'; 'Quanto bem ele pode fla se bu entende ou não um tópico'; 'Quanto confortável bu sta perguntando el pergunta sobre kuse ki bu sta ta prenda na bu classe'; 'ku ki frequência es professor fornece um feedback ki djuda bu aprendizagem.

Embora ser munti cedo pa relata kualker kusa ki no preni significativos di pandemia atual, dja trase nos desafios atuais pa um foco mas estridente. Como distrito, no mesti:

- *Aborda desigualdades raciais i econômicas na nos scolas através di financiamento diferenciado;*
- *Muda nos abordagem di instrussom pa supera aprendizagem perdida;*
- *Adiciona apoio social i emocional di alta qualidade pa studenti à medida ki nos recuperamos dessa experiência;*
- *Fitxa fuga digital ki limita nos capacidade di ofereci oportunidades di preni remoto di alta qualidade tudu studenti; i*
- *Desenvolva maneiras novas i midjores di conecta i envolvi famílias.*

Pa es fim, no adiciona seis prioridades a nos Plano Estratégico.

COMPRIMISSO PA 1 Elimina Faltas di Oportunidades i Realizassom
1.11 Forneci tecnologia 1: 1 pa ofereci oportunidade di preni remoto tudu studenti di EPB nas classis 3-12

COMPRIMISSO PA 2 *Acelera Aprendizagem*
2.9 Ofereci oportunidades di preni remoto ano tudu pa acelera preni inclusive durante férias escolares pa evita perda di preni i ofereci a studenti oportunidades pa acelera se próprio aprendizagem

COMPRIMISSO PA 3 *Amplifica Voz*
3.7 Engage families and community to understand needs and engage in shared decision making through texts, on-line, surveys, and calling.

COMPRIMISSO PA 4 *Expandi Oportunidade*
4.6 Forneci serviços Wi-Fi às famílias BPS mas necessitadas, assi pa nufika tudu conectado.

COMPRIMISSO PA 5 *Cultiae Kunfiansa*
5.6 Aumente transparência i responsabilidade, fornecendo novas ferramentas di dados, painel di controle i relatórios públicos.

COMPRIMISSO PA 6 *Ativa Parcerias*
6.6 Projeta i implementa oportunidades durante tudu ano ku parceiros pa promovi oportunidades experimentais i baseadas na projetos locais i virtuais

RESPOSTA COVID-19





Stratégia **APÊNDICE**

RESUMO

Compromissos+ Prioridades

AGRADECIMENTOS+

+ Recursos

BPS NA OLHADELA

2019 / 2020

*Breathe Life 3, 2019 by Problak (Rob Gibbs), Lower Roxbury.
Commissioned by Now + There.*

01 | ELIMINA OPORTUNIDADE REALIZASOM DI LACUNAS

Resultados Equitativos i Excelentes pa Studentis

META ÂNCORA # 1 Graduados na BPS ta sta pronto pa sucesso na faculdade, na carreira i na vida

1.1 Garanti ki políticas, planos i orçamentos di BPS avansa faltas di oportunidade i realizassom (OAG) Política tão ki nos scolas é equitativamente financiadas pa forneci programassom acadêmica robusta i suporte socioemocional, dando cada criança kuze ki es precisa.

1.2 Contrata i reter um forsa di trabadju ki refleti racial, étnico i diversidade linguística di studentis i famílias ki o taatendi..

1.3 Capacita i forma parcerias ku educadores pa revisa currículo por influencia i relevância cultural i linguística, pa garanti ki novas compras ser cultural i linguisticamente relevante.

1.4 Implementa suportes specifikus pa studentis di inglês implementando Lei LOOK pa expandi programas ki ta promove bi / multilinguismo Incluindo educassom bilingue, linguagem dupla, i programas di patrimônio cultural.

1.5 Apoa scolas através di implementando práticas di sustentação cultural e linguística e estudos étnicos por meio do desenvolvimento profissional focado primeiro nos educadores da sala di aula e, posteriormente, em outros funcionários.

1.6 Desenvolvi i monitora progresso pa alcansa objetivos explicitospa scolas i escritórios centrais na torno di implementassom di estrategias pa elimina faltas di oportunidades i realizassom (especialmente pa inglês Studentis i studentis ku deficiência) i escritório central monitora progresso i forneci suporte- empregar mesas redondas di assom di scola i di distrito como estrutura pa responsabilidade compartilhada i resolussom di problemas

1.7 Eliminades proporcion alida dena implemen tassom di Códigodi Conduta garantindo salas di aula acolhedoras i afirmando 1.8 ao aplicar práticas restaurativas..

1.8 Desenvolvi capacidade di aborda contribuintes sociais i di saúde lacunas di oportunidade, como - fome, doenças crônicas, saúde mental, saúde sexual, falta di moradia i LGBTQ+identifica

1.9 Intervenssom focada no strintaiquatro (34) Scolas Publicu di Bostonku desempenho inferior..

1.10 Desenvolvi i monitora progressopa alcansa explicito metas pa studentis ku deficiência e implementassom di estrategias pa aumenta práticas di incluzom i aborda proporcionalidade na contextos subseparados.

1.11 Forneci oportunidade 1: 1 pa cada studentis di EPB 3-12.

2.4 Implementa totalmente universal pré-jardim di infânciaatravés um modelo di entrega misto que aproveita as opções do distrito e da comunidade e garante uma experiência educacional di alta qualidade para todos os studentis iniciantes.

2.5 Implementari gorososi expectativ asc onsistentes diap re disagemementare currículo kiprepa tudus tudanti pa liceu, incluindo dofor tespro g ramas diiên ciasi matemática .

2.6 Reduzi absenteísmo crônico garanti ki studentis ser acolhidos nasalas di aula alegres i envolventes i undi ses neces idades exclusivas podis er atendidas .

2.7 Fazi todas as escolas um cofre espaço pa todo studentis di BPS, oferecendo o suporte e a proteção necessários para aprender, crescer e prosperar.

2.8 Implementoum plano abrangente di desenvolvimento profissional em todo o distrito pa paras professores, conselheiros i líderes di scola i di centro pa desenvolvi capacidade i conhecimento pa altera resultados di studentis, conforme descrito nes plano.

2.9 Ofereci oportunidades di prenda remoto ano interu pa acelera prenda, inclusive durante intervalos escolares pa evita perda di prenda i ofereci a studentis oportunidades pa acelera seu próprio prenda .

3.3 Bem-vindo i valorize tudu famílias i studentis sem nos scolas, incluindo-os como parceiros na melhoria escolar i na aprendizagem di studentis..

3.4 Aumente sistemas di feedback famílias i escritório central i outros funcionários através di portais di comunicassom baseados na tecnologia i acesso regular líderes distritais i escolares durante reuniom regionais, escolares i distritais

3.5 Envolvi totalmente professores, funcionários di escola, famílias i studentes na Conselho di Scola pa garanti representasom di vozes nas decisões i na gestom di scola..

3.6 Compartilha publicamente scola progressopa implementassom de padrom di envolvimento di distrito i resultados di pesquisa di clima escolar

3.7 Envolvi famílias i comunidade pa entendi necessidadese participe di tomada di decizom compartilhada por meio di textos, on-line, pesquisas i ligassom.

Sumário di COMPROMISSOS + Prioridades



04 | EXPANDI OPORTUNIDADE

Justo i financiamento equitativo i ambientes acolhedores

META DI ANCORA # 4 scolas di BPS ta ser financiadas pa atendi às necessidades exclusivas di studentis ki ta atendi

4.1 Financie tudu scolas emde um maneira ki atenda às necessidades exclusivas di studentis ta atendi, ku considerassom a studentis di inglês, studentis ku deficiência, studentis economicamente desfavorecidos, studentis na risco di desistência

05 | CULTIVA CONFIANSA

Pessoal atencioso i competente ki ta reflete nossos alunos e está focado no serviço

META DE ÂNCORA # 5 BPS scola i centro funcionários di escritório ta refleti alunos ki nu atendi

5.1 Contrata, apoie i retenha um força di trabadju na tudu nível ki reflita diversas culturas i idiomas de nossos alunos; e aborda barreiras estruturais ki ta afeta funcionários i educadores di cor.

06 | PARCERIA ACTIVO

Expandi aprendizado além di sala di aula i conecte comunidade à sala di aula comunidade na sala di aula

META DE ÂNCORA # 6As escolas B PS terão pa rcerias estabelecidas com organizações comunitárias, empregadoras e de ensino superior que expandem o aprendizado além da sala de aula e criam caminhos para o sucesso da faculdade e da carreira.

6.1 Conecta tudu studentis programas di alta qualidade antes i depois di scola, verão i transissom, i experiências di trabadju i estágios nu liceu, fim di ativar prenda, desenvolvi abilidadadi i desenvolvi capital social.

6.2 Colabore ku organizassom parcerase agências pa forneci prenda i desenvolvimento di abilidadadi, ku foco nas abilidadadi sociais i emocionais essenciais pa desenvolvimento di jovens i nas abilidadadi profissionais essenciais pa sucesso di faculdade i di carreira.

4.3 Defenda um padrão eficaz i excelência organizacional pa garanti ki estamos atendi às necessidades di studentis i definir serviços acadêmicos i di apoio fundamentais ki tudu scolas deve promovi.

4.4 Fazi progressos substanciais ku BuildBPS cria espaços di prenda equitativos, seguros i sustentáveis nu século XXI i garanti caminhos i conectores seguros i equitativos entre scolas.

5.3 Apoa i responsabiliza líderes di scolas pa cria comunidades escolares inclusivas, cultural i linguisticamente di alto desempenho i alavancar liderança di professores.

5.4 Fazi BPS um lugar di educadores i funcionários kre ser empregados pamodis ta focados nasevi nos studentis ta shinti valoriz a d o s i a p o i a d o n a s e s t r a b a d j u . .

6.3 Coordena ku parceiro organizassom ku pessoal di escola pa enriqueci aprendizagem i serviços durante dia escolar, incluindo apoio pa aluno, faculdade prontidão i orientasom, matrícula dupla i cursos iniciais di faculdade.

6.4 Faculdade campiom i consciência di carreira i experiências di trabadju ki ta cria caminhos visíveis pa educassom pós-secundária, treinamento, ofícios i oportunidades di carreira.

4.5 Garanti ki tudu departamentos di scola i di escritório central di EPB colabore com famílias, local parceiros focados na juventude i na família e agências di serviços pa garantir conscientizassom familia i acesso os recursos necessários pa apoia crescimento di studentis dentro i fora di sala di aula.

4.6 Forneci serviços Wi-Fi pa famílias BPS mas necessitadas, pa no podi sta tudo conectado..

5.5 Renovassom di escritório central operassom pa garanti mas alta qualidade di serviços pa famílias, incluindo matrícula escolar, transporte, serviços di alimentassom i nutrisom i segurança.

5.6 Aumenta transparência i prestassom di contas fornecendo novas ferramentas di dados, painéis i relatórios públicos.

6.5 Envolvi principais parceiros decisão-tomada a fim di orientar i desenvolvi serviços abrangentes durante todo ano, além di experiências di aprendizado i programassom pa alunos .

6.6 Projeta i implementa oportunidades durante tudu ano ku parceiros pa promovi oportunidades experimentais i baseadas na projetos, virtuais i baseadas na locais.

02 | APRENDIZAGEM ACELARADU

Scolas di alta qualidade i alegres salas di aula na todo distrito

METAS ÂNCORA # 2 Scolas di BPS demonstra forte crescimento na ELA i matemática.

2.1 Redesenha scolas secundárias, incluindo scolas alternativas, alinhadas ku MassCore, preparassom pa carreira i outras oportunidades avançadas di cursos pa prepa studentis pa faculdade, carreira i vida.

2.2 Apoa i treina educadores ofereci oportunidades di prenda inclusivo di alta qualidade pa garanti ki studentis ku deficiência ser bem atendidos nu cenário di educassom geral.

2.3 Forneci currículo cultural i linguisticamente rigoroso di afirmassom instrussom ki inclui oportunidades di prenda na artes, ciência, alfabetizassom, mundo linguas, educassom física, educassom na saúde i educassom cívica, acesso programas i tecnologia esportivas i integra totalmente bem-esta di studentis à experiência educacional.

2.5 Implementari gorososi expectativ asc onsistentes diap re disagemementare currículo kiprepa tudus tudanti pa liceu, incluindo dofor tespro g ramas diiên ciasi matemática .

2.6 Reduzi absenteísmo crônico garanti ki studentis ser acolhidos nasalas di aula alegres i envolventes i undi ses neces idades exclusivas podis er atendidas .

2.8 Implementoum plano abrangente di desenvolvimento profissional em todo o distrito pa paras professores, conselheiros i líderes di scola i di centro pa desenvolvi capacidade i conhecimento pa altera resultados di studentis, conforme descrito nes plano.

2.9 Ofereci oportunidades di prenda remoto ano interu pa acelera prenda, inclusive durante intervalos escolares pa evita perda di prenda i ofereci a studentis oportunidades pa acelera seu próprio prenda .

03 | AMPLIFICA TUDO VOZ

Tomada di decisão compartilhada, parcerias e responsabilidade mútua

META DI ANCORAGEM # 3 Scolas di BPS implementa elementos principais di envolvimento d fiamília.

3.1 Envolvi voz di jovens na tomada di decisom i liderança emde maneira oportuna i transparente, utilizando BSAC, Gabinete di Juventude di Superintendente, grupos focais i outros fóruns organizados pa da voz a studentis di BPS.

3.2 Envolvi voz di pais na tomada di decisom i liderança na nível distritalde maneira oportuna i transparente, apoiando i alavancando Conselho di Pais di Cidade, Conselho Consultivo pa Studentis di Distrito Inglês i Conselho Consultivo pa Pais di Educassom Especial.

3.3 Bem-vindo i valorize tudu famílias i studentis sem nos scolas, incluindo-os como parceiros na melhoria escolar i na aprendizagem di studentis..

3.4 Aumente sistemas di feedback famílias i escritório central i outros funcionários através di portais di comunicassom baseados na tecnologia i acesso regular líderes distritais i escolares durante reuniom regionais, escolares i distritais

3.5 Envolvi totalmente professores, funcionários di escola, famílias i studentes na Conselho di Scola pa garanti representasom di vozes nas decisões i na gestom di scola..

3.6 Compartilha publicamente scola progressopa implementassom de padrom di envolvimento di distrito i resultados di pesquisa di clima escolar

3.7 Envolvi famílias i comunidade pa entendi necessidadese participe di tomada di decizom compartilhada por meio di textos, on-line, pesquisas i ligassom.



Agradecimientos

BEJA Boston Education Justice Alliance	BSAN Black Student Achievement Network	QUEST Quality Education for Every Student
BPS Teacher Leadership Group	Greater Boston Chamber of Commerce	District Wellness Council
Out of School Time Providers	Inclusionary Task-force	State and City elected officials
DELAC District English Learner Advisory Council	SPEDPAC Special Education Parent Advisory Council	BSAC Boston Student Advisory Committee
OAGTF Opportunity + Achievement Gaps Policy + Task-force	Boston University Wheelock School of Education	ELLTF English Language Learner Task-force
Philanthropic Partners	CPC City-wide Parent Council	Community Engagement Advisory Council
Boston's Higher Ground	Educators for Excellence	McBride Ed Research
Greater Things for Greater Boston	Mayor's Youth Council	District Wellness Council

RESOURCES

Annenberg Institute, Boston Public Schools and Center for Collaborative Education (2015). Promising Practices and Unfinished Business: Fostering Equity and Excellence for Black and Latino Males. Retrieved from annenberginstitute.org.

Bellwether Education (2019). An Uneven Path: Student Achievement in Boston Public Schools, 2007-2017. Retrieved from bellwethereducation.org.

Boston Foundation and Boston Public Schools (2014). The Path Forward: School Autonomy and Its Implications for the Future of Boston's Public Schools. Retrieved from tbf.org.

Boston Globe (2019) The Valedictorians Project, 2019. Retrieved from bonstonglobe.com. Boston Public Schools (2018-19) High School Working Groups (Notes).

Boston Opportunity Agenda, Robert Balfanz, R. and Byrnes, V. (2019). College, Career, and Life Readiness: A Look at High School Indicators of Post- Secondary Outcomes in Boston. Retrieved from eric.ed.gov.

Boston Public Schools (2018). BuildBPS: A Ten-Year Educational and Facilities Plan. Retrieved from bostonpublicschools.org.

City of Boston (2018). Imagine Boston 2030. Retrieved from boston.gov.

District Review of Boston Public Schools, 2020, by Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education (DESE Review 2020 Retrieved from doe.mass.edu.

EY-Parthenon Education practice Ernst & Young LLP (2018). Excellence and equity for all: Unlocking opportunities for off-track youth in Boston Public Schools. Retrieved from ey.org.

OECD (2018). The Future We Want: The Future of Education and Skills Education 2030. Retrieved from oecd.org.

Vizom Geral di Scolas Públicu di Boston

2019-2020

Publicadu pa BPS Gabinete Comunicasom | Revizadu DEZEMBRO, 2019

NOS MISSOM

Como berço di educassom pública nes nassom, Scolas Publicu di Boston sta comprometidas na transforma vida di tudu crianças através di ensino exemplar na um sistema di classe mundial di scolas inovadoras i acolhedoras. Estabeleci parceria ku comunidade, famílias i studentis pa desenvolvê dentro di cada studenti conhecimento, habilidade i caráter ki se destacam na faculdade, na carreira i na vida

SCOLAS & STUDANTIS

Existi 125 scolas na BPS:

- 7 scolas pa iniciantes
- 40 scolas primárias (K-5)
- 33 scolas di ensino fundamental i médio K-8
- 6 scolas secundárias (6-8)
- 4 scolas di ensino fundamental i médio (6-12)
- 1 scola di ensino fundamental i médio
- 20 scolas secundárias (9-12)
- 3 scolas di exames (7-12)
- 6 scolas di educassom especial
- 5 scolas i programas alternativos (em risco)

di kes

- 20 é scolas piloto, criadas pa serem modelos modelos di inovassom educacional ku mas flexibilidade i autonomia
- 6 é scolas charter Horace Mann, financiadas pa BPS
- 5 é Innovation Schools, um modelo criado pa legislassom di reforma di Educassom di Massachusetts baseada nas scolas piloto di BPS

Incrissom nu SY2020 é 53.094 (em 01/10/19),Incluindo:

- 3,141 studentis di pré-scola
- 23,104 studentis di pré-scola -Classi 5
- 10,839 studentis na classi 6-8
- 16,010 studentis na classi 9-12

Demográficos di Studentis

- 42,5% Hispânico 33% Preto 14% Branco
- 9% Asiáticos 1,5% Outro / multirracial
- 45% primeiro lingua não é inglês
- 32% studentis di inglês
- 21% Studentis ku deficiência (studentis ku IEP)
- 7% Studentis di inglês ku deficiência
- 72% economicamente desfavorecidos¹

¹ Participarem um ou mas desses programas administrados pelo: estado: SNAP, TAFDC, assistência social di DCF i MassHealth

Studentis ki ka sta BPS: -(data di Junho di 2019) Di 76.500 (est.) Crianças na idade escolar ki vivem na Boston, cerca di 23.094 (30%) não frequentam scolas publicu di Boston. Es é:

- 46% Preto 3% Asiaticu
- 23% Brancu 8% Outro
- 19% Spanhol

Di kes studentis:

- 10,787 frequentam scolas publicu charter
- 5,315 ta frequenta scolas paroquiais
- 3,463 ta frequenta scolas particulares
- 3,421 ta frequenta scolas suburbanas através di METCO
- 476 é colocados na ambientes educacionais fora di distrito pa receber serviços di educassom especial, incluindo scolas particulares ou residenciais i agências estaduais
- 198 é educadas na casa (a parti di Junho di 2019)

PRIORIDADI STRATEGICU BPS

Di Julho pa Dezembro di 2019, Superintendente Brenda Cassellius reuniu-se ku studentis, famílias, funcionários, parceiros distritais i membros di comunidade pa reunir informassom pa djuda desenvolvê um plano estratégico ki guiará trabadju di distrito nos próximos três anos escolares. Comunidade desempenha um papel crítico nu desenvolvimentu di valores, metas i estrategias di distrito, ki garantta bai um experiência educacional di alta qualidade pa tudu studentis na tudu bairros Superintendente divulgará um rascunho di plano pa comunidade forneci feedback antes di apresenta um plano estratégico final nu início di 2020

STAF

Orçamento di BPS 2018-2019 (tudu fundos) inclui 10.344 posissom di pessoal (ETI), um aumento di 89 posissom (0,87%) na relaxassom ao SY2017. Aqui sta um comparassom di algumas di posissom orçadas:

SY2019	SY2020	
4,464	4,403	professores
1,823	1,860	assessores
810	829	administradores ,gerente
1,073	1,147	suporte
804	787	secretárias,custodiante
1,211	1,354	monitores, trabalhadores de

Demographics: Preto Branco Hisp. Asia Outro Professor & Concelheiros 21.5% 59.7% 10.7% 6.2% 2%

Qualificassom di professores di BPS (SY2019): 95% é licenciados na suas tarefas di ensino (97.3% na tudo stadu)

SUPERINTENDENTI

Dra. Brenda Casselliusfoi nomeada Superintendente di Scolas Publicu di Boston pelo Comitê di Scola di Boston na Maio di 2019. Educadora ao longo di vida, atuou recentemente como Comissária di Educassom di Minnesota entre 2011 i 2018.

COMITE ESCOLAR DI BOSTON

BPS é governado por um Comitê Escolar de 7 membros, nomeado pa prefeito dentre indicados por um Comitê de Indicasom di base ampla. Membros cumprem mandatos di quatro anos. Membros atuais i datas di vencimento di mandatos é,

Michael Loconto, Prezidan.....	1/3/22
Alexandra Oliver-Dávila, Vis-prezidan.....	1/6/20
Dr. Hardin Coleman	1/3/22
Michael D. O'Neill	1/4/21
Jeri Robinson	1/2/23
Dr. Lorna Rivera	1/6/20
Quoc Tran	1/2/23

Na 1989, na um referendo não vinculativo, moradores votar pa substitui Comitê Escolar eleito di 13 membros por um comitê designado. Na 1991, legislador estadual aprova petição di regra di Boston ki estabelece comitê di sete membros nomeado pelo prefeito. Comitê nomeado assumi cargo na Janeiro di 1992. Na um referendo di 1996, moradores vota esmagadoramente pa manti comitê nomeado.

ORSAMENTU, SALARIU & PA ALUNO

FY2020 Gen. Fund: \$1,060,932,783 (+3% di FY2019)

Salario	\$ 725,423,968	65%
Beneficios	\$ 159,880,307	14%
Transporti	\$ 105,045,206	9%
Servisu Cumpradu	\$ 48,882,309	4%
Serviso Propriedadi	\$ 41,223,042	4%
Suprimentos, instruc/non-in		<1%
Equipamento	\$ 2,868,988	<1%
Diversos	\$ 2,359,086	<1%
Reserva	\$ 21,849,030	2%

Financiamento ponderado pa studentes. A parti di ano fiscal di 2012, BPS aloca fundos pa scolas ku base nas matrículas projetadas i nas necessidades di cada studenti matriculado. Nesse sistema, dólares seguem studenti, independentemente di scola na ki estudam. pesos é baseados nu tamanho di classe alvo i nu salário médio di professores. studentis ta recebi pesos mas altos i ta recebi fundos adicionais se atenderem critérios adicionais: alto risco nas classis 9 ou 10, pobreza, EL, studentis ku deficiência (SWD) ou educassom professiona.

FY2020 Funds Externo (est.): \$132,837,144 144Inclui subsídios di fórmula / direito (por exemplo, Título I, II, III, IDEA, Perkins), subsídios di reembolso (Merenda Escolar, ROTC) i subsídios competitivos (por exemplo, Tempo di Aprendizagem Estendida)

FY20 Media di Salario

Administradores Central.....	\$ 137,696
Administradores di scolas primárias.....	\$ 129,026
Administradores do ensino médio.....	\$ 121,889
Administradores di liceu	\$ 127,310
Apoiu Professional.....	\$ 86,702
Programa Apoiu.....	\$ 99,854
Emfermeiras.....	\$ 95,238
Biblioteca.....	\$ 94,193
Professores (educasom geral).....	\$ 94,563
Secretarias/Func secret.....	\$ 54,505
Fachineros.....	\$ 54,313
Policia di Scola.....	\$ 52,084
Professor substitutu, per diem.....	media \$ 167



Scolas Publicu di Boston ka ta discrimina ku base na raça, cor, idade, deficiência, sexo / gênero, identidade di gênero, crengas religiosas, origem nacional, ancestralidade, retaliassom, orientassom sexual, genética ou status milita i não tolera nenhuma forma di intimidassom. , ameaça, coerssom i / ou assédio

EDUCASOM SPECIAL

Di 1 di Outubro di 2019, cerca di 11.465 studentis ku idades entre 3 i 21 anos ku deficiência (21% di total di matrículas) sta matriculados na programas di educassom especial nu BPS, di quais:

- 51% é educados na ambientes totalmente inclusivos 80% passam ou mas di dia na scola ku ses colegas di educassom geral).
- 10.7% é educados na ambientes parcialmente inclusivos (gasta 60% ou menos di dia na scola fora di scola sala di aula di educassom geral).
- 30.7% é educados na salas substancialmente separadas salas di aula (gastam 60% ou mas di dia na scola fora di sala di aula di educassom geral
- sta matriculados na scolas special na locais públicos ou privados ou residenciais, incluindo seis scolas BPS (Scola Horace Mann pa Surdos, Scola Carter i quatro scolas McKinley).

BQSFOEJ EJ JOHMF

Entre studentis di BPS na classi KO 12:

- 16.898 (32%) é profi (LEP) ou studentis di inglês (EL)
- 9.805 (58%) di studentis di EL nasceram nos EUA
- Tudu studentis di EL têm direito receber inglês como um instrussom di segunda lingua (ESL) i instrussom di conteúdo principal di professores altamente qualificados. instrussom aproximada nu EL por programa, K2-classi 12, é:
 - 2.876 (17%) na programas di imerzom na inglês protegido (SEI)
 - 1.600 (9%) na programas SEI multilingues
 - 2,350 (14%) studentis di EL ta recebi SEI na programas di incluzom ou substancialmente separados
 - 8.629 (51%) studentis di EL ta recebi SEI na outras ambientis salas di aula
 - 1.128 (7%) na programas na dois linguas na ki studentis cujos lingua é espanhol ou inglês i eles aprendem juntos nos dois linguas
 - 315 (2%) na programas di alfabetizassom di alta intensidade pa studentis ku educassom formal limitada ou interrompida (SLIFE)

Studentis di EL falam mas di 70 linguas diferentes como lingua di origem. nove primeiras linguas faladas é espanhol (56%), crioulo haitiano (7%), crioulo cabo-verdiano (7%), chinês (4%), vietnamita (4%), Português(2%), árabe (2%), somali (1%) i francês (1%)

Studentis di BPS ta bem di 135 países diferentes, di Afeganistão ao Zimbábue

TAMANHU SALA

Limitis di di tamanho sala é estabelecidos nu contrato ku sindicato di professores di Boston. Conforme relatado pelo Departamento di Ensino Fundamental i Secundario di di Massachusetts,

Tamanhu Maximo di Sala		
Ano Esc	Ed. Ger.	Necessidad alto (nivel 3 i 4 scolas)
K1-Gr. 2	22	22
Gr. 3-5	25	25
Gr. 6-8	28	26 (gr. 6)
Gr. 9-12	31	

tamanho médio di turmas di BPS nu SY2018 foi di 17,7 studentis. média di estado é 18,1. tamanho médio di turmas é calculado dividindo número total di studentis nas turmas pelo número total di turmas

HISTORIA: PRIMERO NA AMERICA

- Boston Latin School: primero scola pública, 1635
- Mather: primero scola publica primaria , 1639
- BPS: primero sistema scola pública, 1647
- English High: primeiro liceu, 1821
- Horace Mann School for the Deaf & Hard of Hearing: primeiro scola publicu di dial pa surdos, 1869

REALIZAÇÃO DI STUDANTI I RESULTADOS

Sistema di avaliasom abrangente di Mass (MCAS)

Na 2019, studentis di 10º ano continuaram recebe MCAS legado na High School Sci / Tech. Tudu outras notas i disciplinas testadas é di MCAS di próxima gerassom.

Es tabela mostra porcentagem di studentis ki se apresentaram nu Profi níveis superiores ou superiores i % muda di ano anterior na MCAS:

Ano Esc	Teste	BPS	% Mudansa	Stadu	% Mudansa
10	Syans/Tek	59%	+6%	74%	0%

Sistema di avaliassom abrangente di massa di próxima gerassom (MCAS di próxima gerassom)

Na 2019, studentis di BPS di classis 3-8 fizeram MCAS di última gerassom na ELA i Matemática pa terceira vez. Além di keli, studentis di BPS na 10ª classi fazi MCAS di próxima gerassom na ELA i Matemática pa primeira vez, i studentis di 5ª i 8ª classis fazi MCAS di próxima gerassom na Ciências pa primeira vez. pa es disciplinas i níveis di escolaridade, comparassom ku ano passado ka sta disponíveis.

Pontuassom MCAS di próxima gerassomse enquadram na quatro categorias: superando expectativas, atendendo às expectativas, atendendo parcialmente às expectativas i não atendendo às expectativas. novas categorias enfatizam disponibilidade pa trabadjus di nível superior nu próximo nível escolar.

Es tabela ta mostra porcentagem di studentis ki ta atendi ou supera expectativas i mudança na relaxassom ao ano anterior, na comparassom ku estado.

Ano Esc	Teste	BPS	% Mudansa	Stadu	% Mudansa
3	ELA	39%	+6%	56%	+4%
3	Math	34%	+1%	49%	-1%
4	ELA	33%	-2%	52%	-1%
4	Math	32%	+1%	50%	+2%
5	ELA	37%	0%	52%	-2%
5	Math	34%	+3%	48%	+2%
6	ELA	36%	+5%	53%	+2%
6	Math	31%	+3%	52%	+5%
7	ELA	32%	-1%	48%	+2%
7	Math	33%	-1%	48%	+2%
8	ELA	35%	0%	52%	+1%
8	Math	34%	+1%	46%	-4%
8	Sci	24	New Test	46	New Test
10	ELA	45	New Test	61	New Test
10	Math	47	New Test	59	New Test

TAREFA ESCOLAR

Na 2014, BPS começou designa studentis usando um novo plano di tarefas "baseado na casa" pa studentis di classis K-8. Esse plano oferece às famílias um lista di opssom que inclui tudu scolas menos di 1,6 km di sua casa, além di opssom adicionais pa garanti ki sua lista inclua pelo menos quatro scolas di alta qualidade. Ele também adiciona várias opssom na tudu cidade i scolas adicionais ku programas para qualificadas (como AWC). plano di tarefas na casa mantém prioridade di irmãos na um esforço pa manter famílias unidas. ku base nos dados di atribuiassom 2019-2020 pa prioridades K1 i K2 :

- 85% di candidatos di K2 receberam um di ses três principais opssom di scola i 55% receberam ses primero escolha
- 87% di candidatos di K1 recebe um di três principais opssom Além di keli, 61% di candidatos di K1 receberam sua scola di primero escolha
- 98% di candidatos di K1 receberam um atribuiassom pa um Scola Públicu Di Boston.

MCAS Determinassom di Competência (CD). Na primavera di 2019, 58% di turma di 2021 atendiam às Competência MCASDeterminassom ku desempenho na Proficiente ou superior na ELA i matemática i na Necessidades di melhoria ou superior na ciências - ki não representa nenhuma mudança na relaxassom à classe di 2020 i um aumento di 19 pontos na relaxassom à classe di 2010 Resultados di SAT.Pontuassom média no teste di raciocínio SAT pa participantes di turma di 2019 foram

Resultados di SAT. Pontuassom média no teste di raciocínio SAT pa participantes di turma di 2019 foram

	BPS	Mass.
Total	1,016	1,098
Matemática	516	550
Leitura Baseada Na Evidênciase Pontuassom	500	548

Desempenho Avançado Di Canal. Na 2018-2019, studentis di BPS fizeram 5.504 tes di PA. maioria di faculdades concede créditos pa pontuassom igual ou superior a 3.

	BPS	Mass.
% scores of 1-2	43.9	32.7
% scores of 3-5	56.1	67.3

2017 & 2018 Taxas di Graduação:

Resultado	2018	2017
Graduado na 4 anos	75.1%	72.7%
Ainda na scola	12.6%	14.4%
Não graduado completadores	0.5%	1.4%
GED / Equivalente Di Ensino	1.0%	1.2%
Desisti	10.8%	10.3%
Expulso	0%	0%

Taxa di abandono anualpa classis 9-12 na 2017-2018 foi di 5,4%. Isso representa um aumento di 1 ponto percentual na relaxassom ao ano anterior

Depois di Liceu. Em um pesquisa di turma di 2018 sobre planos di pós-graduassom, 3.567 studentis relataram seguintes intenssom nu final di ano letivo

Plano	% of Districtu	% of Stadu
4-Ano di Universidade	52%	60%
2Ano di colegio	19%	20%
Other Pot-Secondariu	3%	2%
Trabadjusou Aprendizagem	7%	9%
Militar	1%	2%
Outro ou desconhecido	18%	7%

CONTACTA BPS

Boston Public Schools
Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington St., Roxbury MA 02119
www.bostonpublicschools.org

Main telephone number.....	617-635-9000
Communications.....	617-635-9265
communications@bostonpublicschools.org	
Superintendente.....	617-635-9050
Committee Escola.....	617-635-9014
Transporti.....	617-635-9520
Engagement	617-635-9660
Educassom Special.....	617-635-8599
Centro Bemvindu:	
Roxbury	617-635-9010
Dorchester	617-635-8015
Roslindale	617-635-8040
East Boston	617-635-9597
Teste pa ke novos.....	617-635-1565



BOSTON Public Schools

Bruce C. Bolling Municipal Building

*2300 Washington St
Roxbury MA 02119*

617 635 9000

www.bostonpublicschools.org



Superintendent
Dr. Brenda Cassellius



School Committee Chair
Michael Loconto



City of Boston
Mayor Martin J. Walsh